

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г.Сизова»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей имени В.Г.
Сизова»
протокол от «30» 08 2019 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»
Ермоленко В.А.

приказ от « 31 » 08 2019г.
№ 415-д



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

(В редакции приказов по МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» от 01.09.2020 приказ №324; от 30.08.2021 приказ № 375-д)

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2.1.	Формирование функциональной грамотности	11
1.2.2.	Формирование универсальных учебных действий	14
1.2.2.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	20
1.2.2.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	21
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	36
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	36
2.2.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности	59
2.2.1.	Основное содержание учебных предметов	59
2.2.1.1	Русский язык	59
2.2.1.2	Русский родной язык	62
2.2.1.3	Литературное чтение	62
2.2.1.4	Литературное чтение на русском родном языке	65
2.2.1.5	Иностранный язык(английский)	66
2.2.1.6	Математика	68
2.2.1.7	Окружающий мир	69
2.2.1.8	Основы религиозных культур и светской этики	72
2.2.1.9	Изобразительное искусство	72
2.2.1.10	Музыка	74
2.2.1.11	Технология	84
2.2.1.12	Физическая культура	85

2.3.	Рабочая программа воспитания	88
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	109
2.5.	Программа коррекционной работы	114
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1.	Учебный план начального общего образования	122
3.2.	План внеурочной деятельности	124
3.3.	Календарный учебный график	132
3.4.	Календарный план воспитательной работы	133
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	152
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	152
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	165
3.5.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	168
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	173
3.5.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО	189
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	198
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	199
3.5.8.	Контроль за состоянием системы условий	202
3.5.9.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	204

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативной основой для разработки ООП ННО являются:

-Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373) (в редакции приказов Министерства образования и науки России от 26.11.2010 N 1241,от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060,от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507,от 31.12.2015 N 1576; приказа Министерства просвещения России от 11.12.2020 N 712);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;

-Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №1\15 от 08.04.2015) (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно- методического объединения по общему образованию);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

-Устав МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Цели реализации ООП НОО:

достижение планируемых образовательных результатов в ходе реализации ООП НОО, в том числе:

достижение личностных результатов учащихся:

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

-сформированность мотивации к обучению и познанию;

-осмысление и принятие основных базовых ценностей.

достижение метапредметных результатов обучающихся:

-освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

достижение предметных результатов:

-освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Задачи:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья выпускников начальных классов; обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение учащихся в процессы познания и преобразования образовательной и социальной среды г. Мончегорска.

Задачи педагогического коллектива, решаемые в ходе реализации ООП НОО: обеспечение многообразия организационно-учебных и внеучебных форм освоения ООП НОО (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, фестивали, презентации и пр.); содействие освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и созданию комфортных условий для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач; формирование учебной деятельности младших школьников (организация постановки учебных целей, создание условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждение и поддержание детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей; организация коллективных форм учебной работы; осуществление функции контроля и оценки, постепенная её передача ученикам); создание условий для продуктивной творческой деятельности (совместное решение творческих задач и содействие возникновения у детей их собственных замыслов); поддержание детских инициатив и помощь в их осуществлении; обеспечение презентации и социальной оценки результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.; создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО и состава участников образовательных отношений

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;

с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития; с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; — с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Общая характеристика ООП НОО

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

-переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы

достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

-разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

-гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

При реализации ООП НОО учитывается

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, просвещение).

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

ООП НОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП НОО.

1.2.Планируемые результаты освоения ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения ООП НОО относятся:

Личностные результаты:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

знание социальных норм и традиций, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации

- по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания предметных областей и учебных предметов:

*Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»***Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основанационального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

Русский родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на русском родном языке:

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

-использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Предметная область «Иностранный язык»

Иностранный язык (английский)

-приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

-освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

-формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Математика:

-использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

-приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

-умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и

строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
-приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» (окружающий мир)

Окружающий мир

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
-осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» ОРКСЭ

-готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
-знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
-первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
-становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
-осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство» Изобразительное искусство

-сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
-сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности;
-потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
-овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
-овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Предметная область «Технология» Технология

-получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда

в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
-усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
-приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
-использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
-приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Предметная область «Физическая культура» Физическая культура

-формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
-овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
-формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитываться сформированность у выпускника начальной школы:

-системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
обобщённых способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
коммуникативных и информационных умений;
-системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися ООП НОО предполагает оценку уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации обучающихся;
-результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся для получения основного общего образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

ценностные ориентации обучающегося;
индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

1.2.1. Формирование функциональной грамотности

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды. Требования к планируемым результатам освоения ООП НОО созвучны задаче формирования функциональной грамотности учащихся и её важнейших компонентов. Сущностью функциональной грамотности являются четыре главные способности

обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание - незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS) выявил учебные «дефициты» младших школьников: недостаточный уровень овладения смысловым чтением, не справляются с задачами на интерпретацию информации, затрудняются в решении логических задач, требующих анализа, синтеза, сравнения и обобщения; умения высказывать предположения, строить доказательства.

Главная причина такого положения кроется в том, что задания на уроке часто носят репродуктивный характер. Недостаточное внимание педагоги уделяют построению поисково-исследовательской деятельности учащихся на уроке, формированию у них навыков самостоятельной организации своей деятельности. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (читательская (языковая, литературная), математическая и естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

уровень	Логические приемы	Примеры заданий
1	знание	составить список, выделить, рассказать, показать, назвать
2	понимание	описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
3	использование	применить, проиллюстрировать, решить
4	анализ	проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
5	синтез	создать, придумать дизайн, разработать, составить план (пересказ)
6	оценка	представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать

Задача учителя начальных классов - развить мышление ребёнка. Из наглядно-действенного перевести мышление в абстрактно-логическое: развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, развить фантазию и воображение, пространственное восприятие, развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику, так как развитие кисти ведёт к развитию лобной доли мозга, ответственной за мыслительную деятельность. Очень важно развить коммуникативные способности, способность общаться, умение контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на уровне начального общего образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обуславливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но, главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

Пути повышения функциональной грамотности учащихся посредством учебных предметов

Учебный предмет “Русский язык” ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Большинству детей в начальных классах свойственно допускать ошибки при использовании новых орфографических или грамматических правил. Это временные ошибки. По мере закрепления пройденного материала они преодолеваются.

Так, чтобы у учащихся возникла потребность в знании правила. Знакомство с правилом хорошо осуществляется в ситуации орфографического затруднения. На этом этапе происходит творческое овладение и развитие мыслительной способности детей. Это то, что предполагает проблемное обучение. Используемые методы обучения и формы контроля:

письмо с проговариванием, списывание, комментированное письмо, письмо под диктовку с предварительной подготовкой, письмо по памяти, творческие работы, выборочное списывание, чтобы вызвать интерес к уроку использую стихотворные упражнения по орфографии, словарная работа, работа над ошибками.

Учебный предмет “Литературное чтение” предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному

Учебный предмет “Математика” предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, вверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями. Используемые методы обучения и формы контроля: работа над решенной задачей; решение задач различными способами; правильно организованный способ анализа задачи – от вопроса или от данных к вопросу; представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать «картинку») (учитель обращает внимание детей на детали, которые нужно обязательно представить, а которые можно опустить; мысленное участие в этой ситуации; разбивка текста задачи на смысловые части; моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка); самостоятельное составление задач учащимися; решение задач с недостающими данными; изменение вопроса задачи; составление различных выражений по данным задачи и объяснение, что означает то или иное выражение. Выбрать те выражения, которые являются ответом на вопрос задачи; объяснение готового решения задачи; использование приема сравнения задач и их решений; запись двух решений на доске – одного верного и другого неверного; изменение условия задачи так, чтобы задача решалась другим действием; закончить решение задачи; какой вопрос и какое действие лишнее в решении задачи (или, наоборот, восстановить пропущенный вопрос и действие в задаче); составление аналогичной задачи с измененными данными; решение обратных задач.

Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для такого развития. Систематическое использование на уроках математики и нестандартных задач, расширяет математический кругозор младших школьников и позволяет более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Учебный предмет “Окружающий мир” является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. На уроке отрабатывается навык обозначения событий во времени языковыми средствами: сначала, потом, раньше, позднее, до, в одно и то же время. Закрепляется признание ребенком здоровья как наиважнейшей ценности человеческого бытия, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. У ребят есть возможность подготовить свой материал на заданную тему, а также свои вопросы и задания, что они делают с большим удовольствием.

Учебный предмет “Технология” предусматривает овладение учащимися умениями

самообслуживания, навыками ручных технологий обработки различных материалов; развитость индивидуально-творческих особенностей личности, необходимых для познания себя как личности, своих возможностей, осознания собственного достоинства. В рамках внеурочной деятельности дети разыгрывают небольшие сценки.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу результатов включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфолио), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения предметов, приводятся в блоках

«Выпускник получит возможность научиться» выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут демонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку - достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых

результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся»;

программ по всем учебным предметам.

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные,

-учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

-понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе 1 класс:

Личностные УУД:

Ученик научится под руководством учителя:

- ориентация на самоанализ и самоконтроль результата,

-развитие этических чувств (стыда, вины, совести),

-установка на здоровый образ жизни

Ученик получит возможность научиться:

- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках

Регулятивные УУД:

Ученик научится под руководством учителя:

-принимать учебную задачу,

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителем

Ученик получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД

Ученик научится под руководством учителя:

-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач,

-строить сообщения в устной форме,

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Ученик получит возможность научиться:

осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме

Коммуникативные УУД

Ученик научится под руководством учителя:

-формулировать собственное мнение и позицию,

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет,

-использовать речь для регуляции своего действия

Ученик получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

2 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится под руководством учителя и в коллективной(парной) работе	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности, знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, установка на здоровый образ жизни, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание	- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
Регулятивные УУД	принимать учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
Познавательные УУД	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные УУД	задавать вопросы, контролировать действия партнера, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь
---------------------	--	---

3 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей, чувство прекрасного и эстетические чувства восприятия мировой художественной культуры, установка на здоровый образ жизни, эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание	адекватное понимание причин успешности, неуспешности учебной деятельности, устойчивое следование в поведении моральных норм и этических требований
Регулятивные УУД	различать способ и результат действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и в конце действия
Познавательные УУД	ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, выделять существенную информацию из сообщений разных видов	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (Интернет), осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты
Коммуникативные УУД	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

4 класс

Сфера учебных действий	Ученик научится в коллективной (парной) работе и самостоятельно	Ученик получит возможность научиться
Личностные УУД	положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной деятельности, широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, осознания «Я» как члена семьи, гражданина России, осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие ценности природного мира	выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач

Регулятивные УУД	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требования данной задачи, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
Познавательные УУД	осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ, осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса объектов на основе выделения сущностной связи	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ
Коммуникативные УУД	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно- следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного
Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; - упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.2.2. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить

различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа- сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, систем поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план

презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; - составлять новое изображение из готовых фрагментов(аппликация);

размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

-создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыкироботехнического проектирования

моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа формирования ИКТ-компетентности обучающихся в рамках реализации учебных предметов МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

(Приложение 1)

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цели оценочной деятельности: система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) содействует духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся и позволяет использовать оценку образовательных результатов учащихся для оценки деятельности учреждения.

Цель оценки – получение информации о соответствии достигнутых учащимися результатов требованиям ФГОС НОО и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Система оценки представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Функции оценочной деятельности:

ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

К компетенции МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» относятся:

организация:

-текущей аттестации учащихся;

-промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целяхорганизации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках проведения Всероссийских и региональных проверочных работ (далее -ВПР, РПР), исследований НИКО (Национального института качества образования)и PIRLS;

-разработка инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам в рамках учебного плана и программ внеурочной деятельности;

-разработка фондов оценочных средств, модели и инструментария для организации стартовой

(входной), промежуточной и итоговой диагностики;

-разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля и ВСОКО.

Направления оценочной деятельности:

В рамках реализации направлений содержательного раздела ООП НОО формируются различные направления системы оценки:

- в программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- в рабочей программе воспитания – оценка личностных результатов;
- в рабочих программах учебных предметов (курсов) – оценка предметных результатов.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования. Система оценки достижений планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно- деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся

МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

Внутреннее оценивание	Уровень достижения планируемых результатов			
Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты		
	Способы определения достигнутого результата			
Анкетирование, Наблюдение , Опросы Проект личностного роста	Метапредметные диагностические работы , Комплексные работы	ЛОМ		
		Проверочные работы		
		Входная	Промежуточная	Итоговая

		диагностика	тематическая диагностика	проверочная работа
	Способ фиксации уровня достижения планируемого результата			
Диагностические карты наблюдений, результаты анкетирования, Анализ личностных достижений	Результаты выполнения метапредметных и комплексных работ Защита индивидуального проекта	Результаты выполнения проверочных работ		
Дипломы, грамоты, сертификаты	Портфолио, зачетная книжка	Электронный журнал, дневник		



Внешнее оценивание

Результаты ГИА, ВПР, PISA

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития

доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. В школу приглашаются специалисты из ЦПМСС: социальный педагог, психолог, логопед. В школе работает социальный педагог.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Механизм оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов на уровне начального общего образования	Форма и метод оценки
Метапредметные понятия и термины	Процесс, явление, общее и частное Причина, следствие Закономерность, тенденция Объект, субъект Анализ, синтез Гипотетический, вероятностный	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга
	эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки, нравственного долга; гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии	личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Встроенное педагогическое наблюдение
Познавательные УУД Ис	пользование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач умение осознанно использовать речевые средства готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Комплексная работа на основе текста Оценка результатов проекта
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Комплексная работа
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в дискуссии; развитие опыта презентаций;	Текущий диагностический контроль по русскому языку

создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение	Наблюдение за ходом работы учащегося в группе
---	---

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью четвертных работ (школьный образовательный минимум), диагностических административных работ, направленных на определение уровня освоения учащимися тематических разделов. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется на основе промежуточной аттестации по всем учебным предметам и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Формы представления образовательных результатов:

-ведомость успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

-тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

У-стная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

-портфолио;

-результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту у курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения). На первом этапе можно разделить контроль и оценивание. Впервые время будет достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определённый период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися рекомендуется использовать возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах. Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания

Формы контроля и учёта достижений обучающихся

текущая аттестация	итоговая (год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания	диагностическая - контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и программах внеурочной деятельности творческий отчет
- графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения - практическая работа - учебный проект		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

Организация текущей и промежуточной аттестации в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль осуществляется учителем в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП учащимися в рамках преподаваемого предмета (курса). Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости, выбор контрольно-измерительных материалов и иных показателей (измерителей) успешности обучающихся, определяются учителем с учётом спланированной в рабочей программе учебного предмета (курса) системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход: отметка «5» ставится, если выполнено более 90% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

отметка «4» ставится, если выполнено более 70% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает серьёзных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки. Знания, оцениваемые «5» и «4» баллами, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений.

отметка «3» ставится, если выполнено не менее 50% работы, когда учащийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видеоизменённые вопросы; допускает ошибки в письменных работах. Знания, оцениваемые баллом «3», зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

отметка «2» ставится, если выполнено менее 50% работы, когда учащийся имеет фрагментарные представления об изученном материале, при этом большая часть обязательного уровня основных образовательных программ не усвоена, обучающийся испытывает затруднения при ответах на вопросы воспроизводящего характера; допускает грубые ошибки в письменных работах или не справляется с ними.

отметка «1» ставится при полном отсутствии выполненной работы (допустима только в качестве текущей отметки).

Обучение в 1 классе осуществляется без выставления отметок. При изучении курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4 классе, курсов внеурочной деятельности, на изучение которых отводится 34 и менее часов в год, по решению педагогического совета так же применяется безотметочная система оценивания. Порядок безотметочного оценивания устанавливается локальными нормативными актами учреждения.

При организации четвертной текущей аттестации во 2-4 классах учителя учитывают текущие отметки учащихся и результаты контрольных работ или иных видов форм контроля усвоения образовательной программы, запланированных в рабочей программе учебного предмета на данный учебный период. Отметка за четверть вычисляется как среднее арифметическое число с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика. При организации контрольно - оценочных мероприятий, спланированных в рамках процедур внутренней оценки качества образования (далее-ВСОКО), определяющей считают отметку, полученную учащимся по результатам контрольно – оценочных мероприятий. Отметка за четверть вычисляется как среднее арифметическое число отметки учащегося за четверть и отметки за контрольную работу ВСОКО с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика.

В период обучения с использованием дистанционных образовательных технологий система контроля должна носить систематический характер и строиться как на основе оперативной обратной связи (предусмотренной в структуре учебного материала, оперативного обращения к учителю или консультанту у курса в любое удобное для обучаемого время), автоматического контроля (через системы тестирования) так и отсроченного контроля (например, при очном тестировании после перехода в обычный режим обучения).

На первом этапе можно разделить контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контролировать сам факт участия обучающихся в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, то ученик получает сообщение и имеет возможность в определённый период выполнить пропущенное задание. В качестве обратной связи с обучающимися рекомендуется использовать возможности электронного журнала, электронной почты и чатов в электронных образовательных ресурсах.

Оценка за выполненные тесты урока заносится в электронный журнал автоматически, отметка за ответы на задания с открытым ответом, творческие, исследовательские и проектные работы, а также домашнее задание выставляется в электронный журнал преподавателем в соответствии с нормой оценивания.

Промежуточная аттестация (за учебный год) проводится по всем предметам учебного плана в формах, предусмотренных учебным планом, в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Итоговая оценка за год выставляется педагогами с учётом результата промежуточной аттестации и четвертных отметок. Отметка за год вычисляется как среднее арифметическое число с учётом правил округления до целого числа в пользу ученика. Промежуточная аттестация учащихся, осваивающих в рамках ООП НОО, курсы внеурочной деятельности, коррекционно - развивающие курсы, осуществляется в формах, закреплённых в рабочей программе соответствующего курса. При оценивании применяется бинарная система оценки: результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов «зачёт»/«незачёт».

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья могут быть предусмотрены иные формы промежуточной аттестации. Дети с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, обучающиеся индивидуально на дому), могут, по согласованию с их родителями (законными представителями), быть освобождены от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их промежуточная аттестация может проводиться по текущим отметкам за четверть и учебный год.

Формы промежуточной аттестации	
Урочная деятельность	Внеурочная деятельность («зачет»/«незачет»)
<i>письменные формы промежуточной аттестации:</i> тест; учебный минимум; комплексная контрольная работа; контрольная работа: контрольные задачи, диктант, изложение; задания на основе текста; практическая работа, лабораторная работа; творческие работы: сочинения, эссе; реферат	<i>письменные формы промежуточной аттестации :</i> тест; ЛОМ ; творческие работы: сочинения, эссе; реферат
<i>устные формы промежуточной аттестации:</i> доклад, сообщение; ЛОМ; собеседование; защита проекта; экзамен	<i>устные формы промежуточной аттестации:</i> доклад, сообщение; собеседование; защита проекта;
<i>Формы промежуточной аттестации, основанные на встроеном педагогическом наблюдении:</i> <i>Экспертная оценка:</i> индивидуальные проекты; творческий отчет; разработка изделий, макетов, предметов живописи, продуктов словесного творчества. <i>Промежуточная аттестация на основе учёта текущих образовательных результатов:</i> учебный проект (исследование); работа в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов; выполнение группового проекта или коллективного творческого дела; программируемые дискуссии; ролевые игры; участие/результаты участия в олимпиадах, выставках, соревнованиях, конкурсах; программируемые учебные занятия.	

Оценка индивидуальных достижений учащихся

К индивидуальным образовательным результатам учащихся относятся:

- учебные достижения;
- достижения по программам внеурочной деятельности;
- личностные образовательные результаты;

К учебным достижениям обучающихся относятся:

- предметные и метапредметные результаты освоения ООП НОО;
- результаты текущего контроля и промежуточной аттестации ;
- достижения обучающихся в познавательной, проектной, проектно-поисковой, учебно-исследовательской деятельности;

К достижениям по программам внеурочной деятельности относятся:

- предметные и метапредметные результаты;
- результаты участия в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах;
- результаты участия в физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях.

К личностным образовательным результатам относятся:

- полученный в процессе освоения образовательной программы опыт творческой, социальной и т.д. деятельности;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация учащихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и личностно значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;
- участие в работе органов ученического самоуправления.

К метапредметным образовательным результатам учащихся относятся универсальные учебные действия:

- личностные (нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.);

-рефлексивные (целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и т. д.);
-познавательные (поиск и кодирование информации, в том числе представленной в цифровой форме; перевод одного способа подачи информации в другой; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и т. д.);
-коммуникативные (выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов).

Индивидуальный учёт результатов освоения образовательных программ обучающимися осуществляется посредством:

внутренней оценки результатов освоения образовательных программ (текущий контроль успеваемости обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; промежуточной аттестации, проектной деятельности и т. д.);

внешней оценки результатов освоения образовательных программ (результаты мониторингов общефедерального, регионального уровня, итоговой государственной аттестации, участия в олимпиадах школьников).

Учёт результатов освоения ООП НОО учащимися осуществляется по итогам оценочных процедур, мониторингов и диагностик, проводимых в рамках ВСОКО. Учёт результатов освоения ООП НОО осуществляется в классных журналах, журналах курсов внеурочной деятельности; журналах факультативных курсов.

Учёт результатов проектной деятельности учащихся

Проектная деятельность учащихся в системе урочной и внеурочной деятельности является действенным инструментом оценивания образовательных результатов. Проект может применяться как форма текущей и промежуточной аттестации учащихся. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план и программа подготовки проекта, которые обязательно включают разделы:

- организация проектной деятельности (формулирование темы, целей, задач- направлений, гипотезы, методов и плана исследования);
- содержание и направленность проекта (развитие темы и поставленных задач, подтверждение или опровержение гипотезы, выводы);
- защита проекта (презентация проекта результата исследования, анализ возможности применения результатов исследования в практической деятельности);
- критерии оценки проектной деятельности (заявленные в конкурсе, рабочей программе курса внеурочной деятельности).

Проект традиционно оценивается по следующим критериям:

-способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

В соответствии с принятой по предмету (курсу) системой оценки (отметочной или без отметочной) выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное Приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
	элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Результатом (продуктом) проектной деятельности могут быть:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзор материала, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и (или) для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело

до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе. Отметка за выполнение проекта выставляется в классный журнал.

Критерии оценки сообщения (выступления), творческих работ разработаны с учётом бинарной системы оценивания

Критерии оценивания презентации

1	Фактологическая точность	
2	Оригинальность	
3	Дизайн	
4	Композиционная целостность	
5	Качество изображения	
6	Интерактивность	
7	Грамотность	
Итого		«зачет»/ «незачет»

Критерии оценки рисунка

1	Новизна и необычность подхода автора	
2	Актуальность изображаемого	
3	Эмоциональность изображаемого	
4	Техника	
5	Композиция	
6	Изобразительная целостность рисунка	
7	Художественное качество рисунка	
Итого		«зачет»/ «незачет»

Критерии оценки литературных произведений (рассказов, эссе, сочинений, стихотворений, рецензий) и творческих работ

1	Содержание	
2	Творческая глубина	
3	Логичность и последовательность	
4	Умение работать с источниками	
5	Оригинальность	
6	Художественное оформление	
7	Грамотность	
Итого		«зачет»/ «незачет»

Портфолио достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфолио достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и

самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно- оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития

и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения

— формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются:

Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения.

Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини- проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности,

аудиозаписи монологических высказываний- описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя- предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя- предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфолио; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио, **делаются выводы:**

о сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

о сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

об *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) **конкретизирует** требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий **направлена** на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования; определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе ижизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России»;
- определяет планируемые результаты сформированности УУД.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

Формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- уважения истории и культуры каждого народа;

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся. На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма

мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы **«Литературное чтение»**, **«Литературное чтение на родном языке»** обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности

подвигам и достижениям её граждан;
эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык (английский)» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
развитию письменной речи;
формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования эти учебные предметы являются основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление

с особенностями некоторых зарубежных стран;
формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека;

развитие знаково- символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно- преобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ- компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Возможности предметов для формирования УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само - определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий («Математика», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (переводустной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанныеустные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно- смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечи- вают

преимуществом всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить **три вида личностных действий:**

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен уметь отвечать на вопрос: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?*;

нравственно- этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально- делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково- символические действия:**

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены

существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно- этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его

общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Формирование личностных результатов средствами разных УМК

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России» и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в разделе «Математика вокруг нас» представлены сведения из окружающем мире.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Иностранный язык (английский)» предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур

России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание УМК направлены на достижение следующих

метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1–4 кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся **познавательных УУД и творческих способностей**. В УМК в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находят с помощью учебника необходимую информацию, делают выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1–4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных поопределённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать

результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами.

Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно- образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно- коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ- компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ- компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно- образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ- компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ- компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

поиск информации;

фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

создание простых гипер-медиа сообщений;

построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для **формирования коммуникативных универсальных учебных действий**. Для этого используются:

обмен гипер-медиа сообщениями;

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ- компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений

работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ- компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокamеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокamеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников.

Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ- компетентности обучающихся *реализуется средствами различных учебных предметов.* Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ- компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

естественная мотивация, цель обучения;

встроенный контроль результатов освоения ИКТ;

повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;

формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов

освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ- компетентности заключается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ- компетентности. Поэтому естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ- компетентности обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык», «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно- следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности

экранов в слайд- шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: участие в проектах; подведение итогов урока; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий: «найди отличия» (можно задать их количество); «на что похоже?»; поиск лишнего; «лабиринты»; упорядочивание; «цепочки»; хитроумные решения; составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями;

Регулятивные универсальные учебные действия

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в предложенных источниках; взаимоконтроль; взаимный диктант; диспут; заучивание материала наизусть в классе; «ищу ошибки»;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнеру; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; «отгадай, о ком говорим»; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

При объявлении темы урока, целей задача учителя состоит в том, чтобы подвести детей к самостоятельной постановке задач, при этом учащиеся должны чётко понимать границы. Так, научить детей целеполаганию, формулированию темы урока возможно через введение в урок проблемного диалога, необходимо создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания. Для примера приведены следующие задания.

Задание 1. «Пропущенные слова»

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия. Возраст обучающихся: 8–10 лет.

Учебные дисциплины: русский язык.

На уроке русского языка по теме «Разделительный мягкий знак» предлагаю учащимся вписать в предложения пропущенные слова «Таня ... (польёт) цветы. Мы совершили ... (полёт) на самолёте». Пройдя по классу и просмотрев записи в тетрадях, выписываю на доске варианты написания слов (конечно, среди них есть как верные, так и неверные). После прочтения детьми написанного, задаю вопросы: «Задание было одно? («Одно») А какие получились результаты? («Разные») Как думаете, почему?» Приходим к выводу, что из-за того, что чего-то ещё не знаем, и далее – не всё знаем о написании слов с мягким знаком, о его роли в словах. «Какова же цель нашей работы на уроке?» – обращаюсь к детям («Узнать больше о мягком знаке»). Продолжаю: «Для чего нам это необходимо?» («Чтобы правильно писать слова»). Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель урока.

Задание 2. Игра «Вопрос-ответ»

Цель: формирование умений определять цель (проблему) и план действий, действовать по плану решая проблему, оценивать результат действия. Возраст обучающихся: 8–10 лет.

Учебные дисциплины: математика.

Примеры типовых задач по формированию личностных УУД

Задание 1. Упражнение «Цветы радости»

Учебная дисциплина: окружающий мир.

Каждый учащийся рисует полевые цветы (достаточно крупные), в каждом цветке, после беседы о чувстве радости, пишет окончание предложения «Я радуюсь, когда...». Делается выставка работ, и анализируются полученные результаты. Особое внимание уделяется социально-значимым ответам (порадоваться за другого человека, порадовать другого человека и т. д.).

Задание 2.

Учебная дисциплина: литературное чтение

Тема урока: «А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Ласточка примчалась ...», «Весна».

Внимательное отношение к красоте окружающего мира, к собственным переживаниям, вызванным восприятием произведений искусства (музыка, живопись).

Учитель предлагает послушать музыкальную пьесу П. И. Чайковского «Песня жаворонка» и рассмотреть репродукцию картины И. Левитана «Март».

Какое настроение передает музыкальное произведение?

Какие чувства возникают у вас при рассматривании картины «Март»?

Музыка первого месяца весны нежная и звонкая. Она очень похожа на разливающиеся над полями трели жаворонков. Сама песня светлая, мелодичная. Слушаешь – и словно вдыхаешь свежий, ароматный запах весны, словно ощущаешь удивительное весеннее солнце, тепло лучей которого смешивается со свежестью холодного по-зимнему ветерка. Воздух прозрачный, чистый...

Картина И. Левитана «Март» передает звонкую холодноватость мартовского воздуха и яркость солнечных лучей на белом снегу, и ожидание тепла, которого еще немного в этот мартовский день. Но уже греют солнечные лучи, уже подтаивает снег... И вся природа ждет настоящей весны.

Примеры типовых задач по формированию познавательных УУД

Задание 1. Упражнение-игра «Отгадай задуманное»

Учебная дисциплина: русский язык

Тема урока: «Имя существительное».

Ведущий загадывает слово. Участники задают вопросы, чтобы отгадать загаданное слово.

Ведущий может отвечать только «да» и «нет». Примечание: на первом этапе загадываются слова, обозначающие предметы, затем постепенно можно переходить к абстрактным понятиям.

Задание 2.

Учебная дисциплина: литературное чтение 1 класс

Тема урока: И. Гамазковой, Е. Григорьевой «Живая азбука».

Уметь прогнозировать содержание произведения по его названию и ключевым словам, сравнивать произведения и героев.

Прочтите фамилии авторов.

Прочтите название стихотворения.

Рассмотрите иллюстрации.

Как вы думаете, о чем расскажет это стихотворение?

Заранее подготовленные учащиеся читают стихотворение, остальные ученики подбирают пропущенные слова.

Сравните это стихотворение со стихотворением «Кто как кричит?». Что в них общего?

Чем эти два стихотворения отличаются?

Задание 3. Игра «Назовите буквы»

Уметь проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; познакомиться с иллюстрациями букв.

Учитель на доске открывает рисунки со сказочными буквами.

Какие буквы вы видите? Назовите!

Внимательные люди – художники – увидели и показали буквы вокруг нас.

А какие буквы видите вы вокруг, рядом, дома, на улице?

Нарисуйте и вы сказочные буквы.

Примеры типовых задач по формированию коммуникативных УУД

Задание 1. «Животные – герои сказок»

Учебная дисциплина: литературное чтение

В процессе обобщения материала по теме учащимся предлагается задание.

Вы заметили, наверное, что каждое животное в сказках разных народов наделено определёнными качествами. Лиса, например, всегда хитрая, обманщица, медведь ..., волк ..., белка ..., ёж ..., тигр ..., заяц Поработайте в парах. Продолжите сами эту мысль: назовите как можно больше сказочных героев – животных и их основные качества. Вспомните, в каких сказках вы их встречали. Учащиеся учатся общаться и взаимодействовать с товарищами: владеть устной и письменной речью, понимать друг друга, договариваться, сотрудничать.

Таким образом, в процессе учебной деятельности учащиеся учатся правильно общаться, договариваться, уважать мнение других товарищей, находить сообща или советуясь, правильное решение.

Задание 2. Упражнение «Маршрут»

Учебная дисциплина: «Окружающий мир».

Тема урока: «Карта. Условные обозначения».

Описание задания: двоих детей сажают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дают карточку с линией, изображающей маршрут, другому – карточку с ориентирами-точками. Первый ребёнок говорит, как надо двигаться по маршруту. Второй старается провести линию по инструкции. Разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением маршрута. После выполнения задания дети меняются ролями.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий детьми, объединёнными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность

сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств,

переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования.

Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно- ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки детей к переходу обучающихся на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности

- ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
 четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;
 целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).
 Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
 В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности.Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточновысокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова отпредмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие

	2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности:	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою
	«добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректировать выполнение задания в дальнейшем. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план 5. Определять, в	точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении

			каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	проблемы (задачи).
3 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. Понимать точку

				зрения другого
	точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	образцов. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение» », «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национал ьность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей,	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественны х научно- популярных книг, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая

	ценностей гражданина России.		Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	правила речевого этикета; аргументироват ь свою точку зрения с помощью фактов и дополнительны х сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	------------------------------------	--	--	---

Планируемые результаты в освоении школьниками УУД на этапе завершения обучения в начальной школе

Педагогические ориентиры: Развитие личности

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются планируемые результаты освоения ООП НОО.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

аннотацию, содержание учебного предмета, курса;

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

аннотацию, содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование и планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

Рабочие программы и аннотации к ним размещаются на официальном сайте учреждения в разделе «Образование» (*приложение*)

2.2.1. Основное содержание учебных предметов

2.2.1.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.* Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, цн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2.2.1.2. Русский родной язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

2.2.1.3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать

выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга произведение, книга сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде

самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов

рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2.2.1.4. Литературное чтение на русском родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание) Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. Работа с разными видами текста. Общее представление о художественных текстах. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя).

Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному

фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Говорение (культура речевого общения) Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания. Письмо (культура письменной речи) Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение) Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

2.2.1.5. Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый

год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего

(рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

2.2.1.6. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы,

время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование

хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»;

«некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.1.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия,

необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность

в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2.2.1.8 Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди религий мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.1.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной

жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных

образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.1.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки

окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «пазлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно- эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болельщик куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом

пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш. Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диэз, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков.

Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному

предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия- аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы.

Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «пазлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др. Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). **Слушание двухголосных хоровых произведений**

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А. Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям.

Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской

музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы.

азработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе. Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных

композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации.

Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и

показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов.

Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свиристели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России.

Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов.

Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра. Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп. Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов. Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Содержание обучения по видам деятельности:

чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий.

Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо. Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического оstinato, интервалов и трезвучий. Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико- ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Подготовка концертных

программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе. Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета»,

«Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный.

Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений. Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия; создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин),

«Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательного-пластического, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические

«диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.1.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности –

изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2.2.1.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. **Акробатические упражнения.** Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. **Беговые упражнения:** с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. **Подводящие упражнения:** вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. **Проплыwanie учебных дистанций:** произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. *На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию. *На материале спортивных игр:*

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Рабочая программа воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

на уровне НОО - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

на уровне ООО - осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

на уровне СОО - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность строить способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Данная программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, администрация и т.д.) имеют возможность реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой лицей воспитывающим учреждением.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

«Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности».

«Цель и задачи воспитания».

«Виды, формы и содержание деятельности».

«Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском

обществе.

В разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы участвовали участники образовательных отношений.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» – это одно из ведущих образовательных учреждений Мурманской области, в котором интересно работать, можно приобрести высокий уровень профессиональной компетентности и реализовать свои творческие планы; это образовательное учреждение города Мончегорска, имеющее богатую историю и традиции (дата создания образовательного учреждения – 01 сентября 1938г., в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. – эвакогоспиталь 1865). Сложившиеся традиции, сохранению и развитию которых придается особое значение, обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательная система МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» основывается на следующих принципах:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательном учреждении;

совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

многоплановость воспитания и социализации - обучающихся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

событийность - реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности (в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала);

диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: ребенка/подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;

психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» являются следующие: *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела);

конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

деятельность методического объединения классных руководителей, реализующую по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

поддерживать традиции МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия», молодежная общественная организация «Республика сизовцев» и др.);

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать его воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему уделяется первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**)

таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут, самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося, развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру; развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным

партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательным учреждением, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального (девиантного) поведения обучающихся.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулях воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

иницирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития

ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);

празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающегося возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

проведение индивидуальной работы с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

мотивация ребенка на участие в жизни класса, образовательного учреждения, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

организация индивидуальной помощи обучающимся класса через рассмотрение персональных дел на заседаниях школьной Службы примирения, школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских активов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающегося социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит

им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное осуществляется через:

программы курсов внеурочной деятельности;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.);

деятельность ученических сообществ (молодежная общественная организация «Республика сизовцев», экологическое объединение «Трилистник», городской центр внеурочной деятельности «Лидер» и др.);

работу школьного научного общества «Эрудит»;

работу школьного спортивного клуба «Импульс»;

работу школьного Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста» (с 01.09.2021г.).

Модуль 3.4. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательном учреждении в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителям) обучающихся в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

заседания родительских круглых столов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни/общественная экспертиза школьной среды, во время которых родители (законные представители) имеют возможность посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) имеют возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных социальных педагогов, педагогов-психологов, врачей и других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, в том числе в рамках программы «Родители и дети»;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;

На уровне классов:

классный родительский актив, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни/общественная экспертиза школьной среды, во время которых родители имеют возможность посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне образовательного учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих активов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета обучающихся и классных руководителей;

через деятельность выборных Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессии.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных классных часов, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в высших учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; «Билет в будущее» - проект, реализующийся в рамках национального проекта «Образование», цель которого – способствовать формированию у обучающихся способности к осознанному выбору профессиональной траектории. «Самое сложное для школьника – разобраться в собственных желаниях и стремлениях; «Большая перемена» - конкурс, цель которого - дать возможность каждому обучающемуся проявить себя и найти свои сильные стороны; акция «Неделя без турникетов», цель которой - формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи);

индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые имеют значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего, образовательного учреждения, социума;

проект «Киноуроки в школах России», нацеленный на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;

форум «Лидер и команда», обучающий семинар «Я – лидер», заседания детского парламента «Будущее России» в рамках городского центра «Лидер» (совместно с муниципальным управлением образования, МБУ ЦППМСП «Доверие», муниципальной ТИК и пр.);

праздники, приуроченные Масловским чтениям, Дню православной книги в рамках городского центра «Возрождение» (совместно с муниципальным управлением образования, Свято-Вознесенским Кафедральным собором, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);

акции в рамках Дней единых действий (совместно с региональным отделением

Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»);

патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (совместно с муниципальным отделом культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями);

шефство над памятными (мемориальными) досками, установленными в г.Мончегорске: Комарову Владимиру Михайловичу (ул.Комарова д.2,) Комсомольцам, построившим город (сквер на пересечении Комсомольской набережной и пр.Ленина д.6), Брюханову Анастасию Степановичу (пр.Металлургов д.28), на образовательном учреждении: эвакогоспиталь 1865, Сизову Владимиру Георгиевичу (ул.Комсомольская д.31/16);

экологические акции (марафоны) «Сдай макулатуру – посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют родители/законные представители обучающихся, а также родственники, в том числе дедушки, бабушки; совместно с городской экологической библиотекой и др.);

профориентационные проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», акция «Неделя без турникетов»;

патрулирование в микрорайоне школы в рамках регионального проекта «Родительский патруль» (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску);

акция «Поздравь ветеранов» к Новому году, ко Дню Победы (совместно с муниципальным отделом культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями);

общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых регулярно проводятся и обсуждаются насущные проблемы (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие», субъектами системы профилактики;

Единые Дни повышения правовой культуры (профилактические мероприятия, встречи родителей/законных представителей и обучающихся с представителями муниципальной КДН и ЗП, ГДН ОМВД России по г.Мончегорску и др.);

детская Дворовая площадка по организации досуга детей и подростков (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие» и др.);

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, международному женскому дню, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), родственников, в том числе бабушек и дедушек.

На уровне школы:

предметные недели в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир, технология);

Единые дни развивающего обучения, направленные на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика (например, «С днем рождения, любимая школа!», «Путь к успеху», «Здравствуйте, мы – Ваши дети»);

профилактические мероприятия: акция «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционные игры «Жить здорово», «Путешествие в страну Пешеходию» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие»);

общешкольные праздники – проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:

- День учителя (поздравление учителей, презент-концерт, подготовленный обучающимися);

- акция «Поздравь ветерана педагогического труда» (обучающиеся 5-11 классов поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний, Днем учителя, международным женским днем и т.д.);

- День лицея к Всероссийскому Дню лицеиста (информационно-познавательные часы «Друзья мои, прекрасен наш союз!..», поэтический микрофон, праздники «Посвящение в юные лицеисты», «Лицея день заветный» совместно с Центральной детской библиотекой, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);

- митинг «Яркий свет идей Сизова» (объединение обучающихся 10 классов разных образовательных учреждений, приобщение их к традициям лицея, привитие уважительного отношения к учительскому труду на примере яркой личности Владимира Георгиевича Сизова);
- День самоуправления в международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят классные часы, уроки, анализируют их, следят за порядком в образовательном учреждении и т.п.);
- акция «Подари книгу» ко Дню книгодарения» (все желающие дарят свои любимые книги друг другу, жертвуют школе, библиотекам, больнице и др.);
- праздники, презент-концерты, конкурсные программы ко Дню знаний, Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, выпускные вечера и др.;
- праздники «Слава науке и ученикам», «Последний звонок» с церемониями награждения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ «Лицей имени «В.Г.Сизова» и пр.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет обучающихся (8-11 классы), в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных Советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, проектировщик, организатор;
- индивидуальная помощь обучающему (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые станут хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. Детские (молодежные) общественные объединения»

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - образовательное учреждение, реализующее проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». «Российское движение школьников» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Действующая на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» молодежная общественная организация «Республика сизовцев» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в молодежной общественной организации «Республика сизовцев»

осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в молодежной общественной организации демократических процедур (выборы Президента МОО «Республика сизовцев» совместно с Мончегорской территориальной избирательной комиссией и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- проведение встреч членов молодежной общественной организации для обсуждения вопросов управления общественной организацией, планирования дел в образовательном учреждении и муниципалитете, празднования знаменательных для членов общественной организации событий;
- обеспечение участия членов общественной организации в добровольческих (волонтерских) акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, которые часто носят масштабный характер, постоянная деятельность обучающихся) и др.

Деятельность молодежной общественной организации «Республика сизовцев» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах организации.

Молодежная общественная организация «Республика сизовцев» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает его к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в общественной организации осуществляется через направления:

личностное развитие – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены онлайн-уроки, мероприятия в рамках Всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Всероссийского конкурса «Большая перемена»; интерес к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д.;

гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

военно-патриотическое направление – деятельность юнармейского отряда, объединения «Дорожный патруль» и пр.;

информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в создании новостей для размещения на официальном сайте образовательного учреждения т.д.

Основные формы деятельности взаимодействия:

Дни единых действий;

совместные социально значимые мероприятия;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьный спортивный клуб «Импульс», созданный на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», является общественным объединением. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Импульс»: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия лицеистам - членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов

Организация работы школьного спортивного клуба «Импульс»:

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет:

- организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований

- обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе;
- взаимодействие с муниципальным Комитетом физической культуры и спорта, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями, а также с иными общественными организациями, детскими и молодежными объединениями города;
- информирование обучающихся о проводимых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- размещение на сайте образовательного учреждения, родительских группах 1-11 классов, стендах информации о результатах участия лицеистов и их семей в спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы школьного спортивного клуба «Импульс»:
 пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни;
 организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 вовлечение обучающихся, членов их семей, педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Импульс»: занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режимах; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, лыжные походы; проектная деятельность и т.д.

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, акций, флешмобов и т.д.;

разновозрастный актив старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и т.п.)

наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности Совета обучающихся, молодежной общественной организации «Республика сизовцев», городских центров «Лидер» и «Возрождение» и т.д.;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих официальный сайт образовательного учреждения с целью освещения деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) имеют возможность открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формировании

у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (проект «Друзья природы»):

пешие и виртуальные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции (экскурсии), организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха (проекты «Друзья природы», «Трансформация среды – трансформация сознания» в рамках гранта «Arctic schools»);

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательного учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и эмблема лицея и т.п.), используемой в рамках образовательного учреждения во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», его традициях, правилах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», в том числе с

привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

принцип *гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;

принцип *приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип *развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип *разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» организации воспитательной деятельности являются:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских активов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», молодежной общественной организации «Республика сизовцев», спортивного клуба «Импульс», юнармейского отряда, объединения «Дорожный патруль» и др.;

качеством проводимых в образовательном учреждении экскурсий, походов;
качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
качеством работы медиа образовательного учреждения;
качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания определяется в ходе мониторинговых исследований, предметом которых являются социально-педагогическая среда и личностные характеристики участников процесса воспитания.

Мониторинг состояния и динамики социально-педагогической среды:

- психологическая атмосфера, ценностные ориентации участников образовательных отношений;
- организация уклада школьной жизни, существование и развитие школьных традиций;
- статистический и качественный анализ участия лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, фестивалях и конкурсах гражданской направленности;
- исследование отношения родителей (законных представителей) к образовательному учреждению;
- изучение состояния и развития ученического самоуправления, детских объединений и молодежных общественных организаций, добровольческого (волонтерского) движения.

Основными результатами развития рабочей программы воспитания являются:

результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
результаты деятельности педагогических кадров МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
результаты межведомственного взаимодействия МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и муниципальными, региональными учреждениями дополнительного образования.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания:

Реализация рабочей программы воспитания и ее эффективность определяются рядом условий:
готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
повышением воспитательного потенциала образовательной деятельности;
развитием системы дополнительного образования обучающихся;
повышением педагогической культуры родителей (законных представителей);
взаимодействием МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с общественными организациями;
укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания обучающихся;
организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Анализ эффективности воспитательной системы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» проводится на основе данных, полученных при обработке результатов ежегодного мониторинга.

Предмет мониторинга:

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Родители (законные представители).
4. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.

Инструментарий мониторинга:

- методика Е.Н.Степанова по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- методика А.А.Андреевой по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- мониторинг личностных результатов обучения на основе критериального оценивания (методика М.А.Ступницкой);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой);
- методика М.И.Рожкова по развитию самоуправления в ученическом коллективе;
- методика Б.Н.Филлипса по определению уровня и характера тревожности, связанной со школой у обучающихся»;
- матрица профессионального выбора (методика Г.В.Резапкина);
- методика Дж.Холланда по выявлению профессиональных склонностей обучающихся;
- методика Е.А.Климова по изучению предрасположенности к различным видам профессий;
- методика М.Ю.Чибисова по определению готовности выпускника к сдаче экзаменов;
- индивидуальные листы занятости обучающихся во внеурочное время;
- листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров;

- педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критериями эффективности реализации МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» Рабочей программы воспитания является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

	Наименование показателя
	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)
	Процент удовлетворения потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся)
	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, принимающих участие в благотворительных акциях, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Импульс» (секции), по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся
	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, по отношению к общему количеству обучающихся

Уровни достижения личностных результатов обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Балл
1.	Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося сформированы патриотические чувства, он осознаёт свою этническую принадлежность, усвоил ценности многонационального российского общества, имеет чувство ответственности и долга перед Родиной	3
	У обучающегося недостаточно сформированы патриотические чувства, он не вполне осознаёт свою этническую принадлежность, недостаточно усвоил ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у учащегося неустойчивы	2
	У обучающегося отсутствуют патриотические чувства, не сформированы представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося несформированы	1
2.	Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе высокой учебной	3

	мотивации; осознанно выбирает и строит свою индивидуальную траекторию образования; ориентируется в мире профессий, имеет собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; уважительно относится к труду	
	Обучающийся проявляет недостаточно ответственное отношение к учению, не вполне готов к саморазвитию и самообразованию, имеет недостаточно высокую учебную мотивацию; не вполне готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; недостаточно ориентируется в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные интересы неустойчивы; не всегда уважительно относится к труду	2
	Обучающийся проявляет безответственное отношение к учению, не готов к саморазвитию и самообразованию, имеет низкую учебную мотивацию; не готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; не ориентируется в мире профессий, не имеет профессиональных предпочтений и познавательных интересов; не проявляет уважительного отношения к труду	1
3.	Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	3
	Мировоззрение обучающегося не вполне соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	2
	У обучающегося не сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	1
4.	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	3
	Обучающийся в недостаточной степени проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не вполне готов и не вполне способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	2
	Обучающийся не проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не готов и не способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	1
5.	Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимает активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	3
	Обучающийся не всегда способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не вполне освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не активно участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни	2
	Обучающийся не способен соблюдать социальные нормы, правила	

	поведения; не освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни	1
6.	Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся осознанно и ответственно относится к собственным поступкам	3
	У обучающегося недостаточно развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не вполне сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам	2
	У обучающегося не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не способен осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам	1
7.	Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся обладает достаточной коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	3
	Обучающийся не вполне овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	2
	Обучающийся не овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	1
8.	Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	3
	Обучающийся не вполне осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не в достаточной степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	2
	Обучающийся не осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	1
9.	Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3
	Обучающийся не вполне освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет недостаточный опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	2
	Обучающийся не освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, не имеет опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической	1

	деятельности в жизненных ситуациях	
10.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи	3
	Обучающийся не вполне осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не вполне принимает ценности семейной жизни, не всегда уважительно и заботливо относится к членам своей семьи	2
	Обучающийся не осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не принимает ценности семейной жизни, не уважает членов своей семьи и не заботится о них	1
11.	Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося развито эстетическое сознание; он успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, принимает активное участие в творческой деятельности эстетического характера	3
	У обучающегося недостаточно развито эстетическое сознание; он не вполне успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, не всегда принимает участие в творческой деятельности эстетического характера	2
	У обучающегося не развито эстетическое сознание; он не проявляет интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, не принимает участие в творческой деятельности эстетического характера	1

3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

	Наименование показателя
	Укомплектованность МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» педагогическими кадрами по воспитательной работе
	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогов, реализующих программу « Компетентный ученик » (организация творческой, проектной, исследовательской деятельности школьников), по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию проекта «Читаем вместе», по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), по отношению к общему количеству педагогических работников.
	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, принимающих участие в методических мероприятиях по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, по отношению к общему количеству педагогических работников
	Доля педагогических работников, удовлетворенных качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, по отношению к общему количеству педагогических работников

4. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
Критерии и показатели эффективности выполнения программы.

	Наименование показателя
	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», по отношению к общей численности семей
	Доля семей, удовлетворенных качеством работы классных руководителей, по отношению к общему числу семей
	Доля семей, удовлетворенных качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по отношению к общему числу семей
	Доля семей, активно принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по отношению к общему количеству семей
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, по отношению к общему количеству семей
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении семейных спортивных праздников, спартакиад, по отношению к общему количеству семей
	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей, по отношению к общему количеству семей

Изучение динамики процесса воспитания обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся. Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся:
 - несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности,
 - формальное отношение со стороны педагогических работников;
 - неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование экологического сознания лицеистов и их родителей, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации,

красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающий временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни, а также организация работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Основная цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Структура системной работы по формированию экологической культуры на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры обучающихся в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обеспечивается за счёт реализации целевого проекта «Друзья природы».

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России отмечено, что среди традиционных источников нравственности является природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Создание в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» условий для вовлечения участников образовательных отношений в экологическую деятельность обусловлено тем, что ученики и их родители (законные представители) имеют возможность для творческой эколого-просветительской и практической природоохранной деятельности.

Основные направления деятельности по формированию экологической культуры:

Совершенствование нормативно-правовой базы по данному направлению.

Эколого-просветительская деятельность.

Практическая природоохранная деятельность.

Развитие и поддержка творческого потенциала лицеистов.

Организация социального партнёрства (муниципальное управление образования, МБУ «Мончегорская централизованная библиотечная система», отдел культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями администрации г. Мончегорска, муниципальные учреждения дополнительного образования, Лапландский государственный биосферный заповедник, музей цветного камня имени В.Н. Дава и др.).

Методические особенности реализации программы:

Формы работы: экскурсии, праздники, игровые программы, акции (оформление информационных уголков, эвристические беседы, просмотры видеофильмов, конкурсы чтецов, поделок, рисунков, выставки детских работ, встречи друзей животных, посадка саженцев, изготовление и развешивание кормушек, сбор мусора и отходов, очистка береговой линии Комсомольского озера), литературные и краеведческие часы, презентации журналов и учебных книг, часы интересных рассказов, уроки-путешествия, творческие мастерские (изготовление плакатов, создание рукописных альбомов, наглядного пособия, буклета, сборника методических материалов).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, коллективные.

Методы: личностно-ориентированные: личный пример, поощрение, стимулирование, убеждение, поручение; репродуктивные: рассказ, объяснение, беседа; частично-поисковые: дискуссия, проблемный диалог, работа с библиографическими источниками и электронными информационными носителями; метод проектов.

Предполагаемые результаты: реализация данного проекта позволит повысить экологическую культуру учащихся, предполагающую ценностное отношение к природе, людям и собственному здоровью, а также развитие целостной личности, неравнодушной к проблемам родного края, способной практически решать экологические проблемы; активизировать природоохранное движение среди лицеистов и их родителей; содействовать стимулированию познавательной активности школьников, развитию их творческих способностей и межличностных отношений.

Традиционными мероприятиями в лицее являются экологические экскурсии и походы, коллективно-творческие дела, праздники, игры, акции, конкурсы детского творчества, конференции и фестивали, презентации персональных выставок обучающихся и др.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обеспечивается за счёт реализации Программы «Здоровье», которая представлена тремя взаимосвязанными блоками:

Нормативно-правовая база сохранения и укрепления здоровья школьников.

База данных о состоянии здоровья школьников.

Система работы по созданию в лицее благоприятного психологического микроклимата, формированию приоритета здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Нормативно-правовая база сохранения и укрепления здоровья школьников

<i>База данных о состоянии здоровья школьников</i>		
<i>Система работы по созданию в лицее благоприятного психологического микроклимата, формированию приоритета здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>		
<i>Рациональная организация учебной, внеклассной, внеурочной деятельности</i>	<i>Создание оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды лицея</i>	<i>Организация работы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности</i>

Нормативно-правовая база сохранения и укрепления здоровья школьников.

В своей деятельности по сохранению и укреплению здоровья школьников МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» руководствуется приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2. 2821-1, Программой «Здоровье», другими локальными актами «Лицея имени В.Г. Сизова».

База данных о состоянии здоровья школьников.

База данных создается на основе ежегодных медицинских осмотров школьников, психолого-педагогической диагностики, анкетирования участников образовательных отношений по различным направлениям здоровьесбережения, на основе мониторинговых исследований физического развития школьников, проводимых учителями физической культуры.

Система работы по созданию в лицее благоприятного психологического микроклимата, формированию приоритета здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Системность в работе обеспечивается за счет рациональной организации урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Она направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио-визуальных средств;

- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

- создание оптимальной здоровьесберегающей образовательной среды «Лицея имени В.Г. Сизова»: соответствие состояния и содержания зданий и помещений лицея санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; современное оснащение помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; организация качественного горячего питания лицеистов, в том числе предоставление бесплатного молока; оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; наличие медицинского и стоматологического кабинетов; наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (классные руководители, учителя физической культуры, социальный педагог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» за счет организации работы по формированию ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию

личности. Это направление включает:

1) эффективную организацию физкультурно-оздоровительной работы:

- обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья (полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях);
- методически грамотная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; организация занятий по лечебной физкультуре; организация часа активных движений (динамической паузы) между 2 и 3 уроками в 1 классе;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий: «Весёлые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», День Здоровья, игры по станциям с различным тематическим направлением, походы выходного дня с родителями, тематические беседы, конкурсы, тематические классные часы и родительские собрания, внеурочная занятость учащихся в спортивных секциях города (борьба, лыжи, баскетбол, волейбол, художественная гимнастика гимнастика и пр.);
- организация работы школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности;
- организация работы школьной волонтерской группы «Стимул»;

2) сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями города, Комитетом по физической культуре и спорту администрации г.Мончегорска, муниципальными учреждениями дополнительного образования детей;

3) реализацию профилактических программ «Уроки безопасности», «Школа здоровья» (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»);

4) просветительскую работу с родителями (законными представителями):

- совместные акции, декады, праздники, родительские собрания, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- информирование родителей через размещение материалов на сайте образовательного учреждения (отчет о результатах самообследования МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»).

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.

В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» разработаны критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни обучающихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции проводится систематический мониторинг в образовательном учреждении.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

высокая рейтинговая оценка деятельности образовательного учреждения по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

отсутствие нареканий к качеству работы образовательного учреждения со стороны органов контроля и надзора, муниципального управления образования, родителей (законных представителей) и обучающихся;

повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности обучающихся, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования необходимо обеспечить «условия для индивидуального развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Задачи программы:

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;

обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы:

Соблюдение интересов ребенка.

Системность: единство диагностики, коррекции и развития.

Непрерывность: до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность: создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Характер оказания помощи: соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает следующее:

диагностическая работа (своевременное выявление детей с ограниченными возможностями

здоровья),

коррекционно-развивающая работа (специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ),

консультативная работа (непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся);

информационно-просветительская работа (разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум школы (по итогам полугодия).

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Задачи:

обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска»; психологическое и логопедическое сопровождение детей «группы риска»; создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Социальная и психолого-педагогическая работа</i>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Разработать индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Ведение педагогического мониторинга достижений школьника	В течение года	Классный руководитель
Обеспечение психологического и социального сопровождения детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционно-развивающей работы 2.Составление расписания занятий 3.Проведение коррекционно-развивающих занятий 4. Мониторинг динамики развития ребенка	В течении года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классный руководитель
<i>Лечебно – профилактическая работа</i>				
создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года по отдельному плану	Социальный педагог Учителя-предметники Заместитель директора по ВР Медицинский работник

Консультативная работа:

Цель: обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Задачи: информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска».

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Зам. директора по УВР, соцпедагог мед. работник
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог (по согласованию)
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК: Зам. директора по УВР соцпедагог Мед. работник

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
--------------------------	------------------------	--	-------	---------------

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов. Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Спец. ПМПК: Зам. директора по УВР соцпедагог Мед. работник
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	Организация методических мероприятий	Организация методических мероприятий	В течение года	Специалисты ПМПК: Зам. директора по УВР Соцпед. Мед. работник

Этапы реализации (совместной деятельности)

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Название этапа	Направление деятельности	Ожидаемые результаты
1. Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая	Оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации,	Организационно-исполнительская	Особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая	Констатация соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная	Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

Основные формы работы психолого-педагогической службы школы: диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года; диагностическая работа способствует своевременному выявлению детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения; коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся; информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей учащихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одарённых детей.

Программно-методическое обеспечение

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа XXI века». Методический аппарат системы учебников «Школа XXI века» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /успеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебном плане с целью преодоления затруднений в учебной деятельности 1 час школьного компонента во 2,3 классах используется на организацию индивидуально-групповых занятий.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Повторим». Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся задания под рубрикой «В портфель твоих достижений», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности (основные и дополнительные задания).

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает

понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

На уроках с использованием УМК «Школа XXI века» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Кадровое обеспечение

Педагогическим коллективом школы совместно с педагогом-психологом были выделены **приоритетные направления**, которые являются актуальными для учащихся ступени начального общего образования:

- работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
- работа с детьми, имеющими признаки агрессии в поведении;
- работа с гиперактивными детьми (имеющими признаки неусидчивости, дефицита внимания, СДВГ);
- работа со слабоуспевающими учащимися (в том числе имеющими проблемы в развитии ППП);

С учащимися, которые имеют подобные проблемы, сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Однако не каждый педагог обладает достаточным уровнем психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска». Программа совместной работы с педагогом-психологом поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

Содержание индивидуально ориентированных направлений данной работы:

«Работа с гиперактивными детьми»: работа направлена на преодоление проблемы гиперактивности школьников (включая медицинские, психологические и педагогические аспекты).

«Коррекция агрессивного поведения ребенка младшего школьного возраста»: работа строится с учётом множественности причин проявления агрессивности у детей возраста 6,5-11 лет. Рассматриваются и анализируются наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении подростков. Рекомендуются формы коррекции и профилактики агрессивного поведения.

«Сопровождение слабоуспевающих учащихся»: включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.

Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников

Работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. Представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения.

Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа XXI века»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы XXI века» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Работа в паре», «Работа в группе». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются рубрика «Математика вокруг нас»

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, основам светской этики** которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс

Учащиеся 4-х классов посещают занятия по предолимпиадной подготовке по русскому языку и математике в рамках деятельности городской инициативной площадки в МБОУ гимназия №1 города Мончегорска

В 3 - 4 классах проводятся школьные олимпиады по русскому языку и математике. Обучающиеся 3 – 4 классов участвуют в муниципальных олимпиадах по математике, русскому

языку, окружающему миру, английскому языку «Умка»

В рамках внеурочной деятельности организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады, школьная научно-практическая конференция «Интеллект».

Планируемые результаты коррекционной работы

Личностные УУД: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; многоаспектный анализ личностного развития ребёнка.

Познавательные УУД: многоплановый анализ познавательного развития ребёнка; мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.

Регулятивные УУД: общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коммуникативные УУД: социальная адаптация в коллективе, обществе.

умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;

формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);

овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;

воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

освоение ФГОС НОО ОВЗ.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования МБОУ «Лицей им. В.Г. Сизова»
на 2021/2022 учебный год

При разработке учебного плана педагогический коллектив МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» руководствовался следующими нормативно-распорядительными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06.10.2009 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, СП 2.4.3648-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

- «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2

Учебный план начального общего образования рассчитан на максимальный объем недельной нагрузки при 5-дневной неделе: в 1 классах - 21 час, во 2 - 4 классах – 23 часа.

В учебный план 1-4 классов включены все обязательные предметные области и учебные предметы, определенные ФГОС НОО.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется следующим образом:

- в 1-2 классах введен отдельный учебный предмет «Русский родной язык»;

- в 3-4 классах учебный предмет «Русский родной язык» изучается интегрировано с предметом «Русский язык»;
- в 1-4 классах учебный предмет «Литературное чтение на русском родном языке» изучается интегрировано с предметом «Литературное чтение».

В 3 – 4 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводится на изучение русского языка.

Учебный план 1 классов (2021-2022 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	1абв 2021 - 2022	2абв 2022 - 2023	3абв 2023 - 2024	4абв 2024 - 2025
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	1	1	1
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		21	23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23

Учебный план 2-4 классов (2021-2022 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы	2абв	3абв	4абв
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	3

Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	1	0	0
	Литературное чтение на русском родном языке	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3
Итого		23	22	22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык		0	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

Формы промежуточной аттестации в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»,
1 - 4 классы.

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть	
Русский язык	Итоговая проверочная работа
Русский родной язык	Итоговая проверочная работа
Литературное чтение	Комплексная работа
Иностранный язык (английский язык)	Итоговая проверочная работа
Математика	Итоговая проверочная работа
Окружающий мир	Итоговая проверочная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Индивидуальные/групповые проекты
Музыка	Общественный смотр знаний
Изобразительное искусство	Индивидуальные, групповые проекты
Технология	Индивидуальные, групповые проекты
Физическая культура	Контрольные упражнения, нормативы

3.2. План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела Основной образовательной программы начального общего образования и определяет общий объем внеурочной деятельности (за 4 года обучения на этапе основной школы не более 1350 часов); представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в сфере внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Среди форм организации: кружки, клубы, студии, ансамбли,

секции, лаборатории, школьное научное общество учащихся, детские и молодежные объединения, экскурсии, конкурсы, соревнования, социальное проектирование и др.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» выбрана оптимизационная модель (на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения).

**План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»
(1-4 классы) на 2021/2022 учебный год**

Форма организации	Количество часов в неделю, отводимых на реализацию ООП НОО в 1-4 классах											
	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В	3-А	3-Б	3-В	4-А	4-Б	4-В
1.Общеинтеллектуальное направление												
1.Реализация курсов внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов» (кружок)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
«Занимательная математика» (кружок)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
«Я – исследователь» (кружок)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,0	1,0
2.Организация работы разновозрастных объединений по интересам: НОУ «Эрудит»	0,2			0,2			0,2			0,2		
3.Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, Единых дней развивающего обучения «От теории к практике», Дней науки	0,2			0,2			0,2			0,2		
4.Проведение воспитательных мероприятий: тематических часов общения, КТД, интеллектуальных игр, конкурсов, турниров, форумов, конференций	0,2			0,2			0,2			0,2		
Итого:	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	3,4	3,4
2.Духовно-нравственное направление (реализуется совместно с ЦДБ – по согласованию)												
1.Реализация курсов внеурочной деятельности: «Читаем вместе» (кружок)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
«Северные фантазии» (кружок)	1,0	-	-	0,3			0,4			0,3		

2.Организация работы общественных объединений: ДОО «Трилистник», ООП ДЮО «РДШ»	0,2			0,2			0,2			0,2		
3.Проведение воспитательных мероприятий: тематических часов общения, интерактивных бесед, праздников, конкурсов, фестивалей, акций, игровых и литературно-познавательных программ, экскурсий, в т.ч. в музее истории школы; реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», школьных проектов «Трансформация среды – трансформация сознания» в рамках гранта «Arctic schools», «Друзья природы», программ: «Литературный калейдоскоп Кольского края», «Лаборатория северных открытий»	0,3			0,3			0,3			0,2		
Итого:	2,5	1,5	1,5	1,8	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	1,7	1,7	1,7
3.Общекультурное направление (реализуется совместно с МБУ «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава», с Центральной детской библиотекой – по согласованию)												
1.Реализация курсов внеурочной деятельности: «Палитра» (студия)	-	-	-	0,5			0,8			0,6		
«Росинка» (ансамбль)	0,4			0,6			1,0	0,2		0,8		
«Наш край» (кружок)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2.Проведение воспитательных мероприятий: тематических часов общения, праздников, концертов, фестивалей, конкурсов, вечеров, мероприятий по профилактике детского дорожно-	0,3			0,2			0,3			0,2		

транспортного травматизма; реализация программ «Школа Ферсмана» в МБУ «Мончегорский музей цветного камня имени В.Н.Дава», «Школа вежливых наук» в ЦДБ												
Итого:	1,7	1,7	1,7	2,3	2,3	2,3	3,3	2,3	2,3	2,6	2,6	2,6
4.Спортивно-оздоровительное направление												
1.Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» (кружок)	-	-	-	1,0	1,0	1,0	-	-	-	-	-	-
2.Организация работы разновозрастных объединений по интересам: спортивный клуб «Импульс»	-			-			0,1			0,1		
3.Проведение воспитательных мероприятий: тематических часов общения, спортивных праздников, игр, соревнований, походов, в т.ч. лыжных	0,3			0,2			0,3			0,2		
Итого:	0,3	0,3	0,3	1,2	1,2	1,2	0,4	0,4	0,4	0,3	0,3	0,3
5.Социальное направление (реализуется совместно с ЦДБ, МБУ ЦППМСП «Доверие» - по согласованию)												
1.Реализация курсов внеурочной деятельности: «Этика – азбука добра» (кружок)	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0
2.Развитие ученического самоуправления: Совет класса (с 3 класса)	-			-			0,1			0,1		
3.Проведение воспитательных мероприятий: тематических часов общения, тренингов, Дней безопасности в сети Интернет, Дней специалистов субъектов системы профилактики;	0,3			0,2			0,3			0,3		

реализация программ «Путешествие в страну Правознайка», «Путешествие в IT-шную страну» в ЦДБ				
4.Ведение организационной и учебной документации, проведение собраний по организации образовательного процесса, организация сотрудничества с учителями-предметниками, взаимодействие с родителями/законными представителями через родительские собрания, телефонные звонки, sms-сообщения, индивидуальные беседы с администрацией школы по обеспечению успешной реализации образовательной программы, обеспечение реализации школьной программы просвещения родителей (законных представителей) «Родители и дети»	0,4	0,3	0,3	0,3
5.Создание безопасной среды для жизни и здоровья обучающихся, организации безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой,	0,4	0,3	0,3	0,3

социальной защиты обучающихся, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в рамках регионального проекта «Родительский патруль», реализация профилактических программ «Первоклашка», «Уроки безопасности», «Школа здоровья» на базе ОУ													
Итого:	2,1	2,1	2,1	1,8	1,8	1,8	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
ВСЕГО ПО ПАРАЛЛЕЛЯМ В НЕДЕЛЮ И ЗА ГОД:	9/33	8/33	8/33	9,5/34	9,5/34	9,5/34	10/34	9/34	9/34	9/34	10/34	10/34	10/34
ИТОГО ЗА ГОД:	297	264	264	323	323	323	340	306	306	306	340	340	340

**Таблица внеурочной деятельности по классам
(учителя начальных классов, учителя-предметники)**

Направление	Название курса	Класс	Кол-во часов	ФИО учителя
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1-А	1 час	Колесова В.В.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
	Северные фантазии		1 час	Герасимова А.С.
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого:			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1-Б	1 час	Суворова Л.А.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого:			5 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1-В	1 час	Жидкова М.В.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого:			5 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2-А	1 час	Котова Е.Е.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	

Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика: азбука добра		1 час	
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании		1 час	
Итого:			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2-Б	1 час	Мамедова М.А.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании		1 час	
Итого			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	2-В	1 час	Федосов В.Н.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Спортивно-оздоровительное	Разговор о правильном питании		1 час	
Итого:			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	3-А	1 час	Котова М.В.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	Хомицкая Е.В.
	«Росинка»		1 час	
Социальное	Этика: азбука добра		1 час	
Итого:			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	3-Б	1 час	Опанасюк О.С.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого			5 час	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	3-В	1 час	Дорогов И.Н.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого:			5 час	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	4-А	1 час	Абрамова Е.А.
	Удивительный мир слов		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика: азбука добра		1 час	
Итого:			5 час	

Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	4-Б	1 час	Осотова В.Ф.
	Удивительный мир слов		1 час	
	Я - исследователь		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого			6 часов	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	4-В	1 час	Турбылева Н.Ф.
	Удивительный мир слов		1 час	
	Я - исследователь		1 час	
Духовно-нравственное	Читаем вместе		1 час	
Общекультурное	Наш край		1 час	
Социальное	Этика - азбука добра		1 час	
Итого:			6 часов	

Примечание. Ежемесячно в 1-4 классах – просмотр и обсуждение фильмов, выполнение социальной практики в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России».

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности;
- рост социальной активности обучающихся;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Уровни мероприятий по шкале результатов и эффектов внеурочной деятельности:

На первый уровень результатов (преимущественно получение знаний при взаимодействии с учителем) нацелены классные дела, целиком подготовленные учителем с преобладающей формой организации – *фронтальная работа учителя с детьми*. Отдельные подготовленные детьми сценки, выступления, рисунки и пр. могут быть зачтены конкретным детям как творческий вклад в проведение мероприятия, но в целом не меняют картину: уровень самостоятельности обучающихся при подготовке и проведении мероприятия крайне мал. Кроме этого, к первому уровню могут быть отнесены мероприятия с большой долей самостоятельности обучающихся, работающих *в индивидуальном режиме*, нацеленные не на общение детей между собой, а на демонстрацию знаний (например, олимпиады).

На второй уровень по шкале результатов и эффектов внеурочной деятельности нацелены классные дела, в процессе подготовки и проведения которых большое внимание уделено общению, взаимодействию обучающихся между собой с возрастающим уровнем самостоятельности. Это парное и групповое обсуждение каких-либо вопросов обучающимися между собой (при разработке проекта будущего мероприятия, при поиске и анализе найденной информации при проведении коллективных занятий и игр, при проведении дискуссии, но не с учителем, а друг с другом). Важно наличие на занятии

периода (не менее 25% времени) самостоятельного общения детей друг с другом без прямой помощи учителя. Выход на второй уровень позволяет говорить о наличии условий для формирования у школьников метапредметных умений (регулятивных, коммуникативных, иногда – познавательных). Количество воспитательных мероприятий, нацеленных на второй уровень результатов по данной оценочной шкале, должно возрастать по мере взросления обучающихся.

Выход на третий уровень предполагает *максимальную долю самостоятельности* детей (не менее 50% учеников класса должны быть задействованы в проектировании и организации коллективного дела) с выходом в *социум*. Полагаем, что для учеников 5-6 классов социумом могут считаться отдельные люди и коллективы за пределами класса: ветераны, люди разных профессий, родители, ученики других классов и пр. Важно, что мероприятие проводится не для обучающихся, а самими обучающимися для представителей социума. Место проведения значения не имеет.

Лист оценки уровня участия учеников _____ класса во внеурочной деятельности

Мероприятие – _____

Уровень мероприятий по шкале результатов и эффектов внеурочной деятельности: _____

Критерии: получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества при взаимодействии обучающихся между собой.

№ п/п.	Ф.И. обучающегося	Уровень участия обучающихся			
		Наблюдатель	Исполнитель	Проектировщик	Организатор

В рамках мониторинга занятости обучающихся 1-4 классов МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» во внеурочной деятельности классными руководителями ведется индивидуальный учет занятости обучающихся во внеурочное время.

График занятости обучающихся _____ класса во внеурочной деятельности

№ п/п.	Ф.И обучающегося	ПН.	ВТ.	СР.	ЧТ.	ПТ.	СБ.	ВС.
		Название кружка, секции, объединения, время и место занятий; ФИО руководителя, тренера						

3.3. Календарный учебный график начального общего образования

Классы	1 класс (5-дневная учебная неделя) – 33 недели	2-4 классы (5-дневная учебная неделя) – 34 недели
1 четверть	01.09.2021 – 29.10.2021	01.09.2021 – 29.10.2021.
Каникулы	30.10.2021 – 07.11.2021	30.10.2021 – 07.11.2021
2 четверть	08.11.2021 – 30.12.2021	08.11.2021 – 30.12.2021
Каникулы	31.12.2021 – 09.01.2022	31.12.2021 – 09.01.2022
3 четверть	10.01.2022 – 11.02.2022 21.03.2022 – 25.03.2022	10.01.2022 – 11.02.2022 21.03.2022 – 25.03.2022
Каникулы	12.02.2022 – 20.02.2022 26.03.2022 – 03.04.2022	12.02.2022 – 20.02.2022 26.03.2022 – 03.04.2022
4 четверть	04.04.2022 – 25.05.2022	04.04.2022 – 31.05.2022

3.4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Тема воспитательной работы в 2021/2022 учебном году: «Индивидуализация и персонализация воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Цель: обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Месяц	Дела, события, мероприятия/модули, направления (1-4 классы)	Ответственные
1. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		
Модуль «Ключевые общешкольные дела»		
<i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.		
В течение года	Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий/образовательных событий, посвященных Дням воинской славы (юбилеям), историческим и памятным датам России, юбилейным датам выдающихся деятелей России (1-4 классы): 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом; 12 сентября - День памяти жертв фашизма; 21 сентября – Международный день мира; 3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами; 8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста; 11 апреля - Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; 03 сентября - 76-лет со дня окончания Второй мировой войны; 07 ноября – 80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году; 01 декабря - 125 лет со дня рождения Георгия Константиновича Жукова (1896-1974), военачальника, общественного деятеля; 05 декабря – 80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года; 21 декабря - 125 лет со дня рождения Константина Константиновича Рокоссовского (1896-1968), военачальника; 27 января – 78 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; 18 апреля – 780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере - Ледовое побоище (1242 год); 9 мая – 77 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.; 20 мая - 80лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней - 1942 год;	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В., сотрудники ИБЦ

	2021 год — 800-летие со дня рождения Александра Невского.	
	Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий/образовательных событий, посвященных Дням	
В течение года	Проведение часов общения по темам: «03 сентября – День солидарности в борьбе против террора»: инструктаж о действиях при обнаружении предмета, «Об ответственности за ложные сообщения, об актах терроризма», «Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия терроризму», «С днем рождения, любимый Мончегорск!», «Мончегорск – город милосердия» в честь Дня города, «Мир твоих увлечений», «Мои интересы и склонности», «04 октября – День образования Гражданской обороны», «Поклон и память поколений» в честь 77-й годовщины разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье, «Государственные символы РФ», «03 декабря – День неизвестного героя», «09 декабря – День Героев Отечества», «09 декабря – международный день борьбы с коррупцией», «Основной документ - Конституция РФ», «Что такое подарок?», «08 февраля – День юного героя-антифашиста», «15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «Отчизну навеки прославил ты подвигом ратным своим» в честь Дня защитника Отечества, «18 марта – День воссоединения Крыма с Россией», «Подвигу народа жить в веках» в честь Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-45гг. (1-4 классы) и др.	Классные руководители Колбасюк К.Ю., координатор по бехо Классные руководители Колбасюк К.Ю., координатор по безопасности Ватуева А.П., Рудакова Н.В., сотрудники ИБЦ
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»: «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции РФ», «Подари книгу» в международный день благодарения, «День защитника Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День России» (1-4 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»). Обеспечение участия в региональных тематических конкурсах и викторинах для обучающихся, посвященных государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также в муниципальных конкурсных мероприятиях: соревнованиях «Безопасное колесо» (3-4 классы), станционной игре «И край мой мне любых земель дороже» (3 классы), патриотической игре «Этих дней не смолкнет слава» (3 классы), фестивале детского творчества «Шаг к успеху» (МБОУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», 1-4 классы и др.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В., сотрудники ИБЦ
В течение года	Проведение цикла экскурсий в музей истории школы «О чём рассказали личные вещи В.Г.Сизова», «Учителя и ученики школы №3 на фронтах Великой Отечественной войны», «Эвакогоспиталь №1865 в годы Великой Отечественной войны», «Прифронтовой Мончегорск», «На гранитных обелисках Кольского Севера цветы памяти...», «Рыбачий: боль и гордость военного Заполярья» и др. (1-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Ватуева А.П., руководитель музея истории школы

	Организация тематических экскурсий в музей истории города; организация поездок в г.Мурманск, г.Североморск, Мончегорский авиаполк и др. (1-4 классы, совместно с МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»).	Классные руководители
	Информирование о регистрации на сайте организации: рдш.рф, о возможном участии в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня (1-4 классы).	
Сентябрь	Формирование Совета класса (3-4 классы).	Классные руководители Ватуева А.П., Рудакова Н.В., сотрудники ИБЦ
Октябрь	Проведение информационно-познавательного часа по теме «Улица Комсомольская, на которой наш лицей», возложение цветов к памятному знаку комсомольцам-строителям г.Мончегорска и мемориальной доске А.С.Брюханова (4 классы).	
Ноябрь	Обеспечение участие в городской станционной игре «И край мой мне любых земель дороже» (3 классы).	
Декабрь	Проведение беседы «Мир без границ», посвященной международному Дню инвалидов и международному Дню добровольца (1-4 классы) Обеспечение участия в городском фестивале детского творчества «Шаг к успеху» (1-4 классы) и др.	
Январь	Проведение патриотической уроков, приуроченных Дню снятия блокады г.Ленинграда (1-4 классы).	
Февраль	Организация встреч с членами общественной организации «Боевое братство» (1-4 классы).	
Май	Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, членами общественной организации «Дети войны» (4 классы). Обеспечение участия в городской патриотической игре «Этих дней не смолкнет слава» (3 классы) и др.	
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.		
В течение года	Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий, посвященных знаменательным датам (1-4 классы): 1 октября – Международный день пожилых людей; 28 октября – День бабушек и дедушек в России; 20 ноября – Всемирный день ребёнка; 28 ноября – День матери в России; 15 мая – Международный день семьи; 65 лет детскому юмористическому журналу «Весёлые картинки» (издаётся с сентября 1956 г.); 190 лет – «Сказка о царе Салтане…» (1832) А.С. Пушкин; 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский; 17 октября - 90 лет со дня рождения Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931–2008), русского писател;	Ермоленко В.А., директор лицея Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,

	22 ноября- 220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872), русского писателя, этнографа, лексикографа; 10 декабря - 200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова (1821–1878), русского поэта, прозаика, критика и издателя; 31 марта - 140 лет со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского, детского писателя (1882-1969); 28 апреля - 120 лет со дня рождения русской писательницы Валентины Александровны Осеевой (1902-1969); 30 мая - 130 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Соколова-Микитова (1892-1975); 31 мая - 130 лет со дня рождения писателя Константина Георгиевича Паустовского (1892-1968) и др. 25 октября - Международный день школьных библиотек; 2 марта – Всемирный день чтения вслух; 3 марта - Всемирный день писателя; 21 марта – Всемирный день поэзии; 2 апреля – Международный день детской книги; 23 апреля - Всемирный день книги и авторского права; 24 мая - День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек.	
В течение года	Проведение киноуроков в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», нацеленного на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства (1-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители
	Реализация проекта «Трансформация среды – трансформация сознания» в рамках гранта «Arctic schools» (1-4 классы).	Ермоленко В.А., директор лицея Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
В течение года	Проведение часов общения по темам: «Какой я человек?», «Личность и проблемы», «Первые шаги к роскоши человеческого общения», «Секреты общения», «Какие мы!», «Искусство приобретать друзей», «Моя дорога к себе и другим», «Конфликты и пути их решения»: инструктаж о недопустимости использования физических методов разрешения конфликтов среди несовершеннолетних, распространения видеoinформации в социальных сетях», «Знаю и соблюдаю»: инструктаж о способах разрешения конфликтов в школе и в общественных местах», «Я живу среди людей»: инструктаж о безопасном поведении детей в лифте, подъезде, на улице, в чужой машине, в общественном месте, «Дисциплинированность и бдительность – в чем выражается их взаимосвязь?», «О личной безопасности в сети Интернет», «09 февраля – Всемирный день безопасного Интернета», «Азбука безопасности улиц и дорог», «Твое поведение на улицах и дорогах», «Твоя безопасность – фликеры», «Законы улиц и дорог уважаем»,	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители

	«Безопасные каникулы»; проведение инструктажей о безопасном поведении на дорогах, в том числе во время гололёда, о действиях в случае пожара и ЧС, о безопасном поведении на железнодорожных объектах и др. (1-4 классы).	
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»: «День учителя», «День пожилых людей», «С днем рождения, РДШ!», «День матери», «Подари книгу» в международный день благодарения, «День защиты детей», областном конкурсе «Древо жизни», областном конкурсе художественном конкурсе «Добрые каникулы» и др. (1-4 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»). Проведение конкурсов «Семья года», «Самый читающий класс» (1-4 классы). Проведение Дней повышения правовой культуры (1-4 классы, совместно с субъектами системы профилактики). Организация встреч с представителями ГИМС МЧС России, 10 ПЧС по темам: «Безопасность на водоемах», «Правила пожарной безопасности» (1-4 классы). Обеспечение участия в реализации программ Центральной детской библиотеки: «Лаборатория северных открытий» (3 классы), «Литературный калейдоскоп Кольского края» (4 классы; в региональных этапах Всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Дорога и дети», конкурсе детского творчества «Телефон спасения-01» (1-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Сентябрь	Проведение логопедического обследования (1 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»). Проведение бесед «Мой безопасный маршрут в лицей» (1-4 классы). Оформление совместно с родителями (законными представителями) индивидуальных схем безопасности «дом-школа-дом» в дневниках обучающихся начальной школы (1-4 классы). Проведение часа общения «Проект личностного роста обучающегося лицея» (1-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Октябрь	Реализация профилактических программ «Первоклашка», «Уроки безопасности» (1, 2 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»). Проведение интерактивной беседы «Посвящение в пешеходы» с вручением фликеров (1 классы, совместно с УО, ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску). Проведение интерактивных бесед по теме: «Чтобы старость была в радость» в честь международного Дня пожилых людей и др. (1-4 классы). Празднование Всероссийского Дня лицеиста «Лицея день заветный»: праздники «Посвящение в лицеисты» (1 классы), информационно-познавательные часы «Славный пушкинский лицей», викторина «По коридорам Царскосельского лицея» (2-4 классы, совместно с ЦДБ) и др. Обеспечение участия в Едином Дне безопасности в сети Интернет (1-4 классы). Проведение флешмоба «Мы – за безопасный Интернет» (1-4 классы, совместно с ЦДБ). Обеспечение участия в международном квесте по цифровой грамотности «Сетевичок» (3-4	

	классы).
Ноябрь	Реализация профилактической программы «Ступени» (4 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»). Проведение игры-путешествия «День «Толкового словаря В.И.Даля» в рамках 220-летия со дня рождения русского писателя (4 классы). Проведение часа общения по темам: «Все мы люди разные, но мы вместе» (1-4 классы), «посвящённого международному Дню толерантности. Проведение интерактивных бесед по темам: «С любовью к маме – родному и близкому человеку» в честь Дню матери, «Приветствия в современном этикете», посвящённая Всемирному Дню приветствий; праздника «Мама – слово дорогое» в рамках Дня матери и международного женского дня (1-4 классы).
Январь	Проведение часа общения по темам: «Все мы люди разные, но мы вместе» (1-4 классы), «посвящённого международному Дню толерантности. Проведение интерактивных бесед по темам: «С любовью к маме – родному и близкому человеку» в честь Дню матери, «Приветствия в современном этикете», посвящённая Всемирному Дню приветствий; праздника «Мама – слово дорогое» в рамках Дня матери и международного женского дня (1-4 классы).
Март	Обеспечение участия в мероприятиях разного уровня, приуроченных Всероссийской Неделе детской и юношеской книги (1-4 классы, совместно с БУК «Централизованная библиотечная система»).
Апрель	Праздник «Человек читающий – человек успешный» по итогам конкурса «Самый читающий класс» (1-4 классы, совместно с Центральной детской библиотекой). Проведение часа общения по теме: «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть». (1-классы). Проведение Единого дня развивающего обучения «Кто может первым посмеяться над собой?»: урок этикета (1-4 классы). Обеспечение участия в Едином Дне безопасности в сети Интернет (1-4 классы). Проведение флешмоба «Мы – за безопасный Интернет» (3-4 классы, совместно с ЦДБ).
Май	Проведение мероприятий, посвящённых Дню славянской письменности и культуры (1-4 классы). Проведение часа общения по теме: «Мой дом – моя семья» в честь международного Дня семьи; праздника «Неразлучные друзья – взрослые и дети» в рамках международного Дня семьи (1-4 классы).

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.		
В течение года	Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий, посвященных знаменательным датам (1-4классы): 15 декабря - 150 лет со дня открытия первой передвижной выставки русских художников (1871) 11 ноября - 120 лет со дня рождения Евгения Ивановича Чарушина (1901–1965), русского детского писателя; художника – иллюстратора; 05 декабря - 160 лет со дня рождения Константина Алексеевича Коровина (1861-1939), русского художника; 18 декабря - 100 лет со дня рождения Юрия Владимировича Никулина (1921-1997), русского артиста; 25 января - 190 лет со дня рождения Ивана Ивановича Шишкина (1832-1898), русского художника; 15 апреля - 570 лет со дня рождения Леонардо да Винчи, великого художника и ученого (1452-1519). 18 ноября - День рождения Деда Мороза; 28 февраля – 6 марта – Масленичная неделя; 22 марта – Сороки (Жаворонки); 1 апреля – именины домового. 2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»: «Международный женский день» (1-4 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»). Обеспечение участия в реализации программ совместно с музеем цветного камня имени В.Н.Дава - «Школа Ферсмана» (3 классы), совместно с Центральной детской библиотекой - «Школа вежливых наук» (1-4 классы), в муниципальных конкурсных мероприятиях: фестивалях «Творчество. Традиции. Современность» (1-4 классы) и др.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Сентябрь-октябрь	Школьный этап конкурса детского художественного творчества «Дорога и дети» (1-4 классы).	
Сентябрь-декабрь	Обеспечение участия в региональном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» (4 классы).	
Октябрь	Проведение презент-концерта «Спасибо Вам, учителя!», смотра праздничных газет, видеопоздравлений в честь Всемирного Дня учителя (1-4 классы).	
Декабрь	Проведение новогодних утренников и вечеров на классном уровне, в том числе на базе МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», МАУ МЦГК и др.: инструктаж о запрещении использования взрывоопасных игрушек в лицее, на праздниках, дискотеках (1-4 классы).	
Январь	Проведение часа общения по теме: «Русские национальные праздники» (1-4 классы).	

Март	Проведение презент-концерта «Вам, милые женщины!», смотра праздничных газет в честь международного женского дня (1-4 классы). Проведение часа общения по теме: «Внешний вид, мода и манеры» (1-4 классы). Обеспечение участия в мероприятиях разного уровня, приуроченных Всероссийской Неделе музыки для детей и юношества (1-4 классы).	
Май	Проведение фестиваля классных хоров «Поющая весна» (1-4 классы). Проведение вечера «Вот и стали мы на год взрослее» (1-4 классы).	
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.		
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий», в региональных акциях «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», областных фестивалях областных конкурсах «Россия – страна, свободная от наркотиков» и др. (1-4 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»). Обеспечение участия в профилактических занятиях с элементами тренинга, станционных играх (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие» (1-4 классы) и др.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Сентябрь	Организация работы школьного спортивного клуба «Импульс» в соответствии с планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий (3-4 классы). Проведение походов «Золотая осень» в рамках Дня здоровья: инструктаж о правилах поведения в походе (4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Октябрь	Реализация профилактической программы «Уроки безопасности» (2 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»).	
Ноябрь	Обеспечение участия в городском спортивном празднике «Жить здорово здоровым» (2 классы).	
Ноябрь-декабрь	Проведение школьного этапа соревнований по многоборью Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (1-4 классы).	
Ноябрь - январь	Обеспечение участия в муниципальном и межмуниципальном этапах соревнований по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (4 классы).	
Сентябрь-ноябрь	Проведение школьного этапа городской декады «SOS»: праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы) и др. Проведение часов общения по темам: «Здоровое питание и распорядок дня», «Мы дружим и поём	

	– без вредных привычек весело живём» (1-4 классы) и др.	
Декабрь	Проведение школьного этапа декады «SOS» (1-4 классы).	
Январь	Проведение бесед «О правилах поведения при аномально низких температурах и первой медицинской помощи при обморожениях» (1-4 классы). Проведение бесед «Зимние виды спорта» (1- классы).	
Февраль-март	Проведение лыжных походов в рамках городского конкурса «Лыжня зовёт»: инструктаж о правилах поведения в лыжном походе (4 классы). Реализация профилактической программы «Школа здоровья» (3 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»).	
Февраль-май	Обеспечение участия в муниципальных и региональных соревнованиях по многоборью Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» (1-4 классы).	
	Проведение бесед-диалогов «Что делает человека здоровым и счастливым?» (1-4 классы).	
Март-апрель	Проведение часов общения по темам: «Гаджеты и твоё здоровье», «Профилактика – залог здоровья», «Интернет: друг или враг?»: инструктаж о безопасном использовании Интернет-ресурсов, (1-4 классы) и др. Обеспечение участия во Всероссийских соревнованиях по мини-футболу в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол – в школу» (4 классы).	
Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.		Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Сентябрь	Организация работы по обеспечению учета достижений обучающимися (портфолио) в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования индивидуальной траектории развития (1-4 классы).	
Октябрь-апрель	Проведение цикла встреч «Родители о профессиях (1-4 классы). Проведение бесед по теме: «Тропинка в профессию» (3-4 классы). Организация экскурсии на предприятия города (4 классы).	
Декабрь	Организация тематических выставок детского творчества (1-4 классы).	
Февраль	Проведение конкурса рисунков «Профессии в моей семье (3-4 классы).	
Апрель	Обеспечение участия в городском фестивале «Город мастеров» (1-4 классы).	
Экологическое воспитание: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.		

В течение года	Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий, посвященных знаменательным датам (1-4 классы): 570 лет со дня рождения Х. Колумба (предположительно с 25 августа по 31 октября 1491 г. – 20 мая 1506 г.); 01 октября - 230 лет со дня рождения Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»: Всероссийской акции «Заповедный урок», «Заповедные острова России» и др. (1-4 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»); Реализация проекта «Друзья природы», направленного на формирование экологической культуры обучающихся (1-4 классы). Обеспечение участия во Всероссийских экологических акциях (марафонах) «Сдай макулатуру – посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!», во Всероссийском проекте «Чистая Арктика» (1-4 классы). Организация обзорных экскурсий по городу, поездок в г.Полярные Зори (Кольская АЭС), Кировскую «Снежную деревню», Лапландский государственный заповедник: инструктаж о правилах безопасного поведения в дороге (3-4 классы); в реализации программы совместно с Центральной детской библиотекой - «Лаборатория северных открытий» (3 классы) и др.	
Сентябрь	Проведение конкурса литературного творчества «Самый лучший город на Земле», конкурса фотографий «Город в объективе», конкурса мультимедийных презентаций «Зеленый патруль» в рамках городской экологической акции «Зеленый и чистый Мончегорск» (1-4 классы). Обеспечение участия во Всероссийском экологическом диктанте (3-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Октябрь	Обеспечение участия в конкурсе «Чистая капелька» (1-4 классы). Обеспечение участия во Всероссийском фестивале «Вместе ярче» (1-4 классы). Организация экскурсий на предприятия Мурманской области (3-4 классы). Оказание помощи общественному приюту «Дом с хвостом»; проведение конкурса рисунков и плакатов «Дикие и прекрасные», конкурса мультимедийных презентаций «Мой домашний питомец», в рамках городской экологической акции «Неделя в защиту животных», в том числе в дистанционном формате (1-4 классы).	
Ноябрь	Обеспечение участия в городской станционной игре «И край мой мне любых земель дороже» (3 классы), в конкурсной программе «Экологический калейдоскоп» (2-3 классы).	
Декабрь	Проведение конкурса на лучшее изготовление ёлок из подручного материала «Ёлочка, живи!» (1-5 классы), конкурса чтецов «Зима. Ёлка. Новы год» (1-3 классы), конкурса миниатюр «Зимние фантазии» (4 классы), конкурса рисунков «Здравствуй, Зимушка-Зима!» (1-4 классы) и др.	
Январь	Проведение праздника «Ёлочка, живи!» (1-8 классы, совместно с экологической библиотекой,	

	Лапландским государственным заповедником).	
Март	Обеспечение участия в городских конкурсах «Мир заповедной природы» в рамках акции «Марш парков», «Сохраним природу от лесных пожаров» в рамках акции «День эколога» (1-4 классы).	
Апрель	Обеспечение участия в региональном этапе Всероссийского экологического форума «Зеленая Планета» (1-4 классы) и др. Проведение часа общения по теме: «Человек и его мир», посвящённого Дню Земли (1-4 классы).	
Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.		
В течение года	1 сентября – День знаний; 8 сентября - Международный день грамотности; 21 февраля – Международный день родного языка... Проведение часов общения, внеклассных занятий, мероприятий, посвященных юбилейным датам ученых (1-4 классы): 19 ноября - 310 лет со дня рождения Михаила Васильевича Ломоносова (1711–1765), русского ученого, поэта; 2021 год — Год науки и технологий.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
В течение года	Проведение акций в рамках Всероссийского проекта «Дни единых действий»: «День знаний», во Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Образовательная платформа Учи.ру», «Национальная открытая школа», «Образование будущего», ориентированных на развитие дополнительного образования, проектной и внеурочной деятельности школьников; в региональном заочном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» и т.д. (1-11 классы, совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»); Обеспечение участия в муниципальных конкурсных мероприятиях: фестивале детских проектов по ОРКСЭ (3-4 классы), олимпиаде «Умка», конкурсе «Писать красиво нелегко...» (3-4 классы), конкурсе сочинений, фестивале творческих работ «3D идея», конференции научно-исследовательских работ «Юные исследователи», слете школьных научных обществ обучающихся (4 классы) и т.д.; во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», международных конкурсах «Кенгуру», «BritishBulldog», «Золотое Руно» и др.	Поспелова М.А., Поспелова М.А., Минеева Ю.В., Лапшина Т.Ю., заместители директора по УВР Драненко Е.А., координатор по работе с одаренными детьми Классные руководители Учителя-предметники Ватуева А.П., Рудакова Н.В.,
Сентябрь	Проведение линейки «Да здравствует лицей», приуроченная Дню знаний» (1 классы). Проведение Дня знаний «Здравствуй, лицей!», посвященный Дню знаний (1-4 классы). Основная тема «2021 год – год науки и технологий». Организация работы научного общества школьников «Эрудит» (1-4 классы).	
Сентябрь-октябрь	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (4 классы).	

Декабрь	Пропедевтические занятия по физике, химии, биологии «В мире науки и техники» (1-4 классы).	
Ноябрь-декабрь	Проведение Дня развивающего обучения «Похвальное слово Михаилу Васильевичу Ломоносову» в рамках 310-летия со дня рождения ученого (1-4 классы).	
Февраль	Проведение КТД «Всё начинается со школьного звонка» (1-4 классы).	
	Обеспечение участия в городских олимпиадах по математике, русскому языку и окружающему миру (4 классы).	
	Пропедевтические занятия по физике, химии, биологии «В мире науки и техники» (1-4 классы).	
Апрель	Проведение часа общения «08 февраля – День российской науки» (1-4 классы).	
	Пропедевтические занятия по физике, химии, биологии «В мире науки и техники» (1-4 классы)	
	Проведения Дня науки (4 классы).	
Май	Проведение КТД «Слава науке и ученикам» (4 классы).	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
В течение года	«Занимательная математика» (1-4 классы) «Удивительный мир слов» (1-4 классы) «Наш край (1-4 классы) «Читаем вместе» (1-4 классы) «Этика: азбука добра» (1-4 классы) «Я - исследователь» (4-БВ классы) «Разговор о правильном питании» (2 классы) «Палитра» (2-4 классы) «Росинка» (2-4 классы; 3-А класс) «Северные фантазии» (2-4 классы, 1-А класс)	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Колесова В.В., координатор по начальной школе Учителя начальных классов Учителя-предметники
2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ		
Модуль «Школьный урок»		
(согласно индивидуальным планам учителей начальных классов, учителей-предметников)		Учителя начальных классов Учителя-предметники (1-11 классы)
Модуль «Классные руководители»		
Цель: оказать содействие в реализации потенциала классного руководства в воспитании обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», в		

поддержании активного участия классных коллективов в жизни образовательного учреждения и др.		
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)		Классные руководители 1-11 классов
Методическое сопровождение организации воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»		
Ноябрь/февраль	Проведение семинара для классных руководителей «Профилактика психоактивных веществ в детско-подростковой среде», цель которого - способствовать формированию профилактического и воспитательного ресурса педагогов, направленного на предотвращение употребления психоактивных веществ детьми и подростками (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Специалисты МБУ ЦППМСП «Доверие»
Декабрь	Проведение заседания по теме: «В гости к классным руководителям. Оценка успеха ребенка» в рамках школьного годичного методического семинара «Педагогический кейс».	Сергеева Е.А., Котова М.В., руководители МО классных руководителей
В течение года	Обеспечение участия классных руководителей на постоянной основе в проведении мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению и экстремистской деятельности; мониторинга раннего выявления несовершеннолетних с неустойчивым эмоциональным состоянием.	
Февраль	Проведение педсовета по теме «Персонализация дополнительного образования».	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР
В течение года	Обеспечение участие классных руководителей в работе ВТК «Воспитать человека» (внеурочная деятельность) и т.д. (1-11 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Сергеева Е.А., Котова М.В., руководители МО классных руководителей
В течение года	Использование в работе профилактических памяток и буклетов «Это должен знать каждый», «Преступление и наказание», «Суицид – геройство или слабость?», «Воспитание без насилия», «Детство без обид и унижений», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «правила безопасного селфи», «Будь внимателен на остановках жизни...Притормози сейчас!» и др., разработанных МБУ ЦППМСП «Доверие».	Сергеева Е.А., социальный педагог, Классные руководители
Постоянно	Изучение материалов, методических рекомендаций по предупреждению детско-юношеской суицидальности, обеспечению психологической безопасности образовательной среды, профилактике экстремизма, школьной дезадаптации обучающихся и т.д.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Сергеева Е.А., социальный педагог Классные руководители
В течение года	Изучение классными руководителями материалов Корпоративного университета «Российского движения школьников» (сайт КУ: rdsh.educationuniversity.ru) и др. ./ Обучение классных руководителей по темам: «Организация деятельности классного руководителя	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Сергеева Е.А., Котова М.В.,

	в образовательном учреждении», «Конфликты и травля в образовательной среде» и др.	руководители МО классных руководителей
3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)		
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»		
Цели: обеспечить взаимодействие МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с родителями (законными представителями) обучающихся через приобщение родителей (законных представителей) к участию в воспитательной деятельности образовательного учреждения, повышение психолого–педагогической культуры родителей (законных представителей) и др.		
Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей)		
Сентябрь Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Март Апрель-май В течение года	Проведение общешкольных и классных родительских собраний по темам: - «Адаптация лицеистов к школьной среде после летнего отдыха» (выборы родительского актива класса, планирование совместной работы участников образовательных отношений, профилактика простудных заболеваний, правонарушений, самовольных уходов из семьи и др. (1-4 классы); - «Результаты логопедического обследования первоклассников» (1 классы, совместно с МБУ ЦППМПС «Доверие»); - «Родители и ответственность. Поощрение и наказание. О культуре чтения в семье» (2 классы, совместно с МБУ ЦППМПС «Доверие», Центральной детской библиотекой); - «О выборе модуля изучения курса ОРКСЭ. Гаджеты и младший школьник» (3 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»); - «Родители и ответственность. Поощрение и наказание. О культуре чтения в семье» (1, 4 классы, совместно с МБУ ЦППМПС «Доверие», Центральной детской библиотекой); - «Развитие самостоятельности у детей и её важность для дальнейшего обучения» (3 классы); - «Как помочь ребенку управлять своими эмоциями?» (2 классы); - «Перелистывая страницы учебного года. Организация летнего отдыха детей. Безопасность ребенка в период окончания учебного года и во время летних каникул» (1-4 классы); - и другим темам, актуальным для классного коллектива (программа «Родители дети», 1-4 классы); - по итогам социально-педагогических исследований (1-4 классы, совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие») и др.; - с демонстрацией видеороликов по безопасности дорожного движения и др. (1-4 классы, совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску) и др.	Поспелова М.А., Минеева Ю.В., Лапшина Т.Ю., Заместители директора по УВР Специалисты МБУ ЦППМСП «Доверие», сотрудники ЦДБ и др Классные руководители
Систематически	Проведение индивидуально-профилактических бесед/консультаций с обучающимися, в т.ч. «группы риска», их родителями (законными представителями) по вопросам воспитания,	Ермоленко В.А., директор лицея Поспелова М.А.,

	обучения и социальной поддержки (1-4 классы).	заместитель директора по УВР Сергеева Е.А., социальный педагог Классные руководители
В течение года	Осуществление патроната семей, находящихся в социально опасном положении, опекаемых детей (1-4 классы).	Сергеева Е.А., социальный педагог Классные руководители Специалисты субъектов системы профилактики (по согласованию)
В течение года	Обеспечение участия родителей (законных представителей) в онлайн-собраниях, конференциях и др. (ГАУДПО МО «ИРО»).	Минеева Ю.В., заместитель директора по УВР Ткачева Ю.Н., председатель Совета лица
В течение года	Размещение на стендах и сайте образовательного учреждения «Полезных телефонов», Памяток, буклетов, рекомендаций для родителей (законных представителей), направленных на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, профилактику правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, укрепления детско-родительских отношений и пр., а также информации о проведенных тематических мероприятиях в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», об участии образовательного учреждения в городских профилактических операциях и акциях: «Подросток», «Семья», «Дети России», «Досуг», «Пешеход», «Притормози!», «Засветись», «Автокресло – детям!», «Пристегнись!» и др. (совместно с субъектами системы профилактики).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Суворова Л.А., заместитель директора по УВР администратор сайта лица
Вовлечение родителей в воспитательную деятельность		
В течение года	Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в реализации проекта «Трансформация среды – трансформация сознания» в рамках гранта «Arctic schools», в деятельности центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».	Ермоленко В.А., директор лица Поспелова М.А., Лапшина Т.Ю., заместители директора по УВР Классные руководители
В течение года	Обеспечение участия родителей (законных представителей) в реализации регионального проекта «Родительский патруль», направленного на повышение эффективности работы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма, в обсуждении и изучении безопасных маршрутов движения детей для внесения предложений в ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, а также в реализации школьного проекта «Друзья природы», направленного на формирование	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Ткачева Ю.Н., председатель Совета лица Классные руководители

	экологической культуры обучающихся и их родителей и др.	
В течение года	Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в школьных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы), «Самый читающий класс» (1-4 классы), школьном конкурсе «Семья года» (1-4 классы) и т.д.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов Учителя-предметники
В течение года	Информирование родителей (законных представителей) о жизнедеятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», об участии лицеистов в конкурсных мероприятиях разного уровня на информационных стендах и сайте образовательного учреждения.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Суворова Л.А., администратор сайта лицея
Участие родителей обучающихся в управлении делами класса и МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»		
Сентябрь В течение года	Формирование Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова». Проведение заседаний Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители
Октябрь	Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в общешкольной конференции «Выбираем будущее» с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки (1-4 классы) и др.	Ермоленко В.А., директор лицея Поспелова М.А., Лапшина Т.Ю., заместители директора по УВР Ткачева Ю.Н., председатель Совета лицея
В течение года	Обеспечение участия членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в школьных рейдах «Внешний вид», «Опоздавший ученик», «Столовая».	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Классные руководители
В течение года	Обеспечение участия членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в работе ВТК «Воспитать человека» (внеурочная деятельность) и т.д. (1-4 классы).	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Сергеева Е.А., Котова М.В., руководители МО классных руководителей
Февраль	Обеспечение участия членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в качестве экспертов во время проведения общественной экспертизы образовательной среды МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» «Ответственность. Решение. Успех» (1-4 классы).	Ермоленко В.А. Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Ткачева Ю.Н.,

		председатель Совета лица
Май-июнь	Обеспечение участия членов Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в самообследовании деятельности образовательного учреждения и т.д.	Ермоленко В.А., директор лица Поспелова М.А., заместитель директора по УВР
В течение года	Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в работе Совета МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».	Ткачева Ю.Н., председатель Совета лица
В течение года	Изучение общественного мнения родителей (законных представителей) по вопросам организации питания в школьной столовой, по удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и др.	Поспелова М.А., заместитель директора по УВР Ткачева Ю.Н., председатель Совета лица Классные руководители

3.5. Система условий реализации ООП НОО.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» создана комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортность по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требования к условиям реализации ООП НОО представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим, информационным и учебно-методическим условиям. Интегративным результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды: комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам, обеспечивающей качественное образование и воспитание, его доступность и привлекательность для учащихся и их родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Кадровый ресурс выполняет следующие условия: укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность; непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Описание кадровых условий в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» составлено в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н,

Кадровый ресурс выполняет следующие условия:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		требует ся	имеет ся	Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1		высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических и руководящих должностях свыше 5

				профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	лет
Заместитель руководителя.	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3	3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет	высшее профессиональное образование – 3чел стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет – 3 чел. «Менеджмент» - 3 чел
Учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся,	20	20	высшее профессиональное образование или среднее	высшее профессиональное образование –

	способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.			профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	17 среднее профессиональное - 2
Социальный педагог .	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1		высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Социальная педагогика»
Ведущий библиотечный работник.	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1		высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1 - среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

	обучающихся.				
Педагог-библиотекарь	Осуществляет учебно-методическое и информационное сопровождение, обеспечивает культурное развитие, продвижение чтения, поддержку интереса к литературе, словесности.	1		высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	1 - высшее профессиональное образование

Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Показатель		Кол. чел.	%
Всего педагогических работников (чел)		20	
Укомплектованность штатов педагогических работников (%)		100%	
Внешних совместителей		0	0
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		17	85
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		2	10
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшая	8	40
	Первая	3	15
	Соответствие занимаемой должности	3	15
	Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	30
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		20	100%
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)		0	

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможность обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к	— <i>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</i> — <i>умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</i> — <i>умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный</i>

		обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<i>процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</i> — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— <i>Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</i> — <i>умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</i> — <i>умение построить индивидуализированную образовательную программу;</i> умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— <i>Убеждённость, что истина может быть не одна;</i> <i>интерес к мнениям и позициям других;</i> — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— <i>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</i> <i>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</i> — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет	— <i>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</i> <i>эмоциональный</i>

		эффективность владения классом	<i>конфликт не влияет на объективность оценки;</i> — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на пед. деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— <i>Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</i> — <i>позитивное настроение;</i> <i>желание работать;</i> — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— <i>Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;</i> — <i>осознание нетождественности темы урока и цели урока;</i> — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— <i>Знание возрастных особенностей обучающихся;</i> — <i>владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте</i>
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— <i>Знание возможностей конкретных учеников;</i> — <i>постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;</i> — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— <i>Знание многообразия педагогических оценок;</i> — <i>знакомство с литературой по данному вопросу;</i> — владение различными

			методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности и (знание учеников и учебных	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

	коллективов)		— <i>владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</i> — <i>использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</i> — <i>разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</i> — <i>владение методами социометрии;</i> <i>учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</i> — <i>знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</i>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— <i>Профессиональная любознательность;</i> <i>умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</i> — <i>использование различных баз данных в образовательном процессе</i>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет	— <i>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</i> — <i>наличие персонально разработанных образовательных программ:</i> <i>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</i> — <i>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</i>

		судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления

VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении и субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— <i>Знание обучающихся; компетентность в целенаправлении;</i> — <i>предметная компетентность;</i> — <i>методическая компетентность;</i> — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— <i>Знание того, что знают и понимают ученики;</i> — <i>свободное владение изучаемым материалом;</i> — <i>осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</i> — <i>демонстрация практического применения изучаемого материала;</i> — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— <i>Знание функций педагогической оценки;</i> — <i>знание видов педагогической оценки;</i> — <i>знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</i> — <i>владение методами педагогического оценивания;</i> — <i>умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</i> — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности и обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— <i>Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</i> — <i>способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;</i> — <i>умение выявить</i>

			уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Формы методической работы по повышению профессиональной квалификации педагогов и развитию профессиональной компетентности:





Мероприятия методической поддержки педагогических работников

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Важной задачей методической службы является и дифференцированный подбор кадров для организации деятельности структурных подразделений, которая позволяет достаточно большому числу педагогов быть не только участником инновационной деятельности, но и выступать в роли ее организатора и руководителя.

Ежегодно каждый педагог осваивает свой индивидуальный образовательный маршрут, в который включает этапы работы над своей методической темой через систему деятельности (ВТК), (ПК), (ГИП) (ГОШ); через участие в ежегодных городских или региональных научно-практических конференциях; профессиональных конкурсах; проведение открытых уроков и мероприятий на муниципальных или региональных семинарах, проводимых на базе лица.

Методическая служба в организации методического сервиса идет от запросов - выявленных затруднений педагогов, которые положены в основу их индивидуальных образовательных программ. Ресурсами повышения профессионального мастерства становятся участие в работе по реализации проектов развития школы в содружестве с членами ПК, ВТК, ГИП, овладение ФГОС, эффективный контракт - стимулирование деятельности педагогов в соответствии с качественным участием каждого в процессе профессиональной деятельности. Для реализации идеи создана комиссия по стимулированию (положение о работе комиссии), которая разработала критерии и показатели эффективности деятельности учителя для назначения стимулирующих выплат (утверждены на педагогическом совете). Гибкая и динамичная система мотивации труда учителей позволяет не только повысить уровень педагогического мастерства, но и привлечь к инновационной и экспериментальной деятельности наиболее пассивную часть педагогического персонала.

Карта оценки качества урока

Критерии	Показатели	Дескрипторы (балловый измеритель)
Мотивация и постановка учебной задачи	Цели и задачи на уроке формулирует учитель	1 б.
	Учащиеся привлекаются к постановке учебных целей и задач, но обобщает учитель	2 б.
	Обучающиеся самостоятельно выходят на тему, цель и задачи урока	3 б.
	Наличие целеполагания (проблемный вопрос, проблемная ситуация, фильм, иллюстрация, жизненная ситуация) Организовано мотивирование обучающихся к учебной деятельности - «надо – хочу – могу» Другие способы мотивации: отметка, поощрение, ...	0 – 3 б. 0 – 3 б. 0 – 3 б.
Содержание урока	Строится в соответствии с рабочей программой	1 б.
	Учитывается уровень подготовленности класса	1 б.
	Учитываются возрастные особенности обучающихся	1 б.
	Имеет место пропедевтическая или коррекционная работа	3 б.
Формы организации урока	Актуализация изученных способов мыслительных операций	0 – 3 б.
	Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	0 – 3 б.
	Поиск способов выхода из затруднения	0 – 3 б.
	Фронтальная Групповая Индивидуальная Сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной работы	0 б. 1 б. 1 б. 3 б.
Способы организации учебной деятельности	Пассивные	1 б.
	Активные	2 б.
	Интерактивные	3 б.
Организация проектной деятельности на уроке	Постановка целей	0 – 3 б.
	Выдвижение гипотез	0 – 3 б.
	Выбор способов, средств, ресурсов	0 – 3 б.
	Поиск путей решения	0 – 3 б.
Организация самостоятельной деятельности на уроке	Постановка целей	0 – 3 б.
	Выбор способов, средств, ресурсов	0 – 3 б.
	Поиск путей решения	0 – 3 б.
	Поиск путей решения	0 – 3 б.
Рефлексия	Формируется на уроке оценочная деятельность обучающихся:	1 б.
	Самооценка	1 б.
	Выявлений затруднений	1 б.
	Определение собственных достижений (оценил себя так, потому что...)	1 б.
Характер домашнего задания	Одинаковое для всех	1 б.
	Частичная дифференциация, вариативность	2 б.
	Задания на выбор	2 б.
	Выбор по уровню сложности	2 б.
Максимальное количество баллов		59 б.
1 уровень (высокий)	От 59 до 44 баллов	
2 уровень (средний)	От 43 до 29 баллов	
3 уровень (низкий)	От 28 баллов и ниже	

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» психолого-педагогических условий, обеспечивающих преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования.

Выделяются четыре уровня психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют учителя начальных классов – классные руководители, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Кроме этого, на классном уровне проводится диагностика, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями); реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, разработанные специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» (например, «Первоклашка», цель - формирование положительных эмоциональных установок по отношению к новой социальной ситуации, обучение навыкам необходимым для гармоничного включения в учебный процесс, снижение психоэмоционального стресса в период адаптации).

Уровень учреждения.

На данном уровне ведется учителями, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом (по согласованию с МБУ «ЦППМСП «Доверие»), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, межличностных отношениях, взаимодействии с учителями, родителями (законными представителями), сверстниками.

На школьном уровне также осуществляется консультативная, просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), администрацией и учителями (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие»; например, общешкольное родительское собрание по теме «Особенности адаптации детей к условиям школьной жизни», семинары-практикумы для учителей по темам: «Проявления буллинга среди школьников», «Секретный мир детей» и др.).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника которая проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года специалистами МБУ «ЦППМСП «Доверие» (по согласованию);
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и/или педагогом-психологом, логопедом (по согласованию с МБУ «ЦППМСП «Доверие») с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, экспертиза, осуществляемые в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений (например, «Трилистник», «Росинка», «Палитра», «Северные фантазии» и др.) и ученического самоуправления (Совет класса – с 3 класса).

Модель психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения			Основные социальные партнеры
	индивидуальный	на уровне класса	на уровне школы	Муниципальный Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Доверие»
Сохранение и укрепление психологического здоровья	диагностика консультирование	диагностика динамические паузы тематические часы общения тематические занятия и мероприятия профилактические программы родительские собрания	внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, газету «Школьные ступени»	
Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни	беседы консультирование встречи с родителями	тематические часы общения тематические занятия и мероприятия кружковая деятельность родительские собрания	внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, газету «Школьные ступени»	
Развитие экологической культуры	беседы консультирование	тематические часы общения тематические занятия и мероприятия кружковая деятельность встречи с родителями	внеклассные мероприятия объединение «Трилистник» информационно-просветительская работа через сайт школы, газету «Школьные ступени»	
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	диагностика консультирование встречи с родителями	диагностика тематические часы общения дополнительные занятия родительские собрания	консультирование восстановительные курсы метапредметные недели Единый день развивающего обучения «От теории к практике» информационно-просветительская работа с учителями и родителями	
Выявление и поддержка одаренных	создание условий для	диагностика организация работы с учетом	консультирование Научное общество учащихся «Эрудит»	

детей	раскрытия потенциал а обучающихся встречи с родителями и	раскрытого потенциала обучающихся тематические занятия и мероприятия тематические часы общения тематические занятия и мероприятия кружковая работа родительские собрания	внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями	
Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья	диагностика консультирование индивидуальная образовательная программа встречи с родителями и	диагностика организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья дополнительные занятия родительские собрания	консультирование организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья внеклассные мероприятия информационно-просветительская работа с учителями и родителями	
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	беседы диагностика консультирование встречи с родителями и	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, газету «Школьные ступени»	
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	беседы диагностика консультирование встречи с родителями и	диагностика тематические часы общения тематические занятия и мероприятия родительские собрания	консультирование внеклассные мероприятия родительские собрания семинары-практикумы для учителей информационно-просветительская работа через сайт школы, газету «Школьные ступени»	
Поддержка детских объединений и ученического	создание условий для всестороннего	Совет класса Совет объединения тренинговые занятия кружковая деятельность тематические	внеклассные мероприятия ДОО «Трилистник», хоровая студия «Росинка», изостудия	

о самоуправле ния	развития обучающи хся, для развития органов ученическ ого самоуправ ления (с 3 класса)	мероприятия	«Палитра» и т.д. информационно- просветительская работа через сайт образовательного учреждения, газету «Школьные ступени»	
----------------------	---	-------------	---	--

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала

– 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{\text{гг}}^i = N_{\text{огр}}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{\text{гг}}^i$ – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{огр}}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{\text{огр}}^i = N_{\text{гг}} + N_{\text{он}}, \text{ где}$$

$N_{\text{огр}}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{гг}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\text{гг}} = N_{\text{омзг}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\text{гг}}$ – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{омзг}}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования:

реализация образовательных программ начального общего образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{омзг}} = W_{\text{ер}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{омз}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования;

$W_{ер}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями

используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея имени В.Г. Сизова» разрабатывается в соответствии с трудовым законодательством, нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, законами и нормативными правовыми актами Мурманской области, муниципальными нормативными правовыми актами. Данное Положение предусматривает единые принципы формирования оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицея имени В.Г. Сизова» и включает в себя: Порядок и условия оплаты труда работников учреждения, включающий в себя перечень и условия установления выплат повышающих коэффициентов; Перечень, порядок и условия установления выплат компенсационного характера работникам учреждения; Перечень, порядок и условия установления выплат стимулирующего характера работникам учреждения; Порядок оплаты труда руководителя учреждения, его заместителей, главного бухгалтера; Порядок и условия установления доплаты до размера минимальной заработной платы, установленного в Мурманской области; Порядок формирования фонда оплаты труда работников учреждения; Положение о порядке установления стимулирующих выплат (надбавок и доплат) работникам МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»; Положение о премировании (об установлении поощрительных выплат) работников МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, оборудованы: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; лекционные аудитории; помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; лингафонные кабинеты; информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; актовый и хореографический залы; спортивный зал, стадионы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи,

обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы осуществлена в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

Раздел Общешкольные помещения	Подраздел 1. Входная зона	50%
	Подраздел 2. Гардероб	100%
	Подраздел 3. Библиотека	67%
	Подраздел 4. Многофункциональный актовый зал	71%
	Подраздел 5. Столовая и пищеблок	50%
	Подраздел 6. Спортивный комплекс	26%
	Подраздел 7. Коридоры и рекреации	80%
	Подраздел 8. Административные кабинеты	89%
	Подраздел 9. Учительская	44%
	Подраздел 10. Комплекс оснащения кабинета психолога	46%
	Подраздел 12. Серверная	63%

Подраздел 1. Кабинет начальной школы		
Специализированная мебель и система хранения	Доска классная	1
	Стол учителя	1
	Стол учителя приставной	1
	Кресло для учителя	1
	Парта школьная регулируемая или конторка	1
	Стул ученический для начальной школы	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	1
	Стеллаж демонстрационный	0
	Информационно-тематический стенд	1
	Тумба для таблиц под доску	0
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	0
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Планшетный компьютер учителя	0
	Многофункциональное устройство	1
	Документ-камера	1
	Акустическая система для аудитории	1
	Сетевой фильтр	1

Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	0
русский язык	Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1
	Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1
	Сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению	1
	Репродукции картин и художественных фотографий	1
	Раздаточные карточки с буквами русского алфавита	1
	Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы	1
	Словари для учителя начальной школы	0
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	0
	Игровой набор по развитию речи	0
	Настольные лингвистические игры	0
	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0
	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	0
	Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы	1
	Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы	1
	Сюжетные (предметные) картинки по родному языку	1
	Раздаточные карточки с буквами родного алфавита	1
	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	0
литературное чтение	Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы	1
	Комплект портретов	1
	Репродукции	1
	Игровой набор по развитию речи	0
	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	0
Иностранный язык	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	0
	Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы	1
	Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы	1
	Раздаточные предметные карточки	1
	Словари по иностранному языку	1
	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	0
	Куклы-персонажи	1
Математика	Комплект чертежного оборудования и приспособлений	1
	Модель-аппликация (касса) цифр демонстрационная	1
	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	0
	Геометрические тела демонстрационные	1

	Модели раздаточные по математике для начальной школы	1
	Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы	1
	Демонстрационные пособия по математике для начальной школы	1
	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1
	Справочники по математике для начальной школы	1
	Игровой набор по математике	0
	Комплект настольных развивающих игр по математике	0
Основы религиозных культур и светской этики	Репродукции	1
	Комплект демонстрационных пособий	1
	Комплект раздаточных пособий	1
	Справочники и энциклопедии	1
Окружающий мир	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальной школы	1
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	0
	Коллекции и гербарии	1
	Оборудование и наборы для экспериментов	1
	Модели объемные демонстрационные для начальной школы	1
	Модели-аппликации для начальной школы	1
	Демонстрационные учебные таблицы по окружающему миру для начальной школы	1
	Карты учебные для начальной школы	1
	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	1
Изобразительное искусство	Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству для начальной школы	1
	Модели по изобразительному искусству	1
	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животных)	1
	Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы	1
Технология	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	0
	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	0
	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	0
	Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы	1
	Справочники	1
		72%
Подраздел 2. Мобильный компьютерный класс для начальной школы		
Дополнительное вариативное оборудование начальной	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1
	Мобильный компьютер учителя	1
	Мобильный компьютер ученика	1
	Электронные образовательные комплексы для обучающихся	1

школы	Графический планшет	0
		80%
Подраздел 3. Кабинет проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (на базе компьютерного класса)		
Специализированная мебель и системы хранения	Доска маркерная	1
	Стол учителя	1
	Стол учителя приставной	0
	Кресло для учителя	1
	Стол ученический регулируемый по высоте	1
	Стол ученический трапецевидный регулируемый по высоте	0
	Стул ученический для начальной школы	1
	Шкаф для хранения учебных пособий	1
	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	0
	Боковая демонстрационная панель	0
	Информационно-тематический стенд	1
Технические средства обучения (рабочее место учителя)	Интерактивный программно-аппаратный комплекс	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	1
	Планшетный компьютер учителя	0
	Многофункциональное устройство	1
	Документ-камера	0
	Цифровая видеокамера	1
	Акустическая система для аудитории	1
	Сетевой фильтр	1
	Средство организации беспроводной сети	0
Образовательный модуль конструирования и проектирования	Комплект для развития речи, навыков создания и проведения презентаций, создания портфолио, ведения пресс деятельности - на родном и иностранных языках	
	Комплект для практического развития математических компетенций и изучения математики.	
	Набор по основам математики, конструирования, моделирования и проектирования	
	Набор по основам проектирования и моделирования	
	Базовый робототехнический набор	1
	Ресурсный набор к базовому робототехническому набору	
Образовательный модуль для проектно-исследовательской деятельности	Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов	1
	Комплект лабораторного оборудования по предмету "Окружающий мир"	
	Комплект для практического изучения естественно-научных тем по предмету "Окружающий мир".	
		68%
Подраздел 4. Кабинет учителя-логопеда		
Подраздел 5. Активная рекреация для начальной школы: 0		
Дополнительное вариативное оборудование	Мат сенсорный	0
	Рукоход разновысокий	0
	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	0

ие	Определитель высоты прыжка	0
	Балансировочная доска	0
	Мини гольф	0
	Маты гимнастические	0
	Коррекционная дорожка	0
	Определитель осанки	0
		0%
Подраздел 6. Игровая в начальной школе		
Мебель и системы хранения	Стол игровой трапециевидный	0
	Стул ученический для начальной школы	1
	Стеллажи для хранения игр	1
	Система хранения конструкторов	1
	Мягконабивные модули	0
	Стенд информационный для игровой	1
Технические средства обучения	Акустическая система для аудитории	1
	Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение	0
Игры и игрушки	Настольно-печатные игры	1
	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	0
	Игры для сюжетно-ролевой игры	0
	Игры подвижные	0
	Наборы для экспериментирования	0
	Наборы по закреплению изучаемых тем по учебным предметам	0
	Игрушки-забавы и народные игрушки	1
	Конструкторы	1
	Куклы в национальных костюмах	0
	Пазлы	1
		50%
		54%

Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности

Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности	Подраздел 1. Студия дизайна	#ДЕЛ/0!
	Подраздел 2. Издательский центр	#ДЕЛ/0!
	Подраздел 3. Школьная телестудия	#ДЕЛ/0!

План по улучшению материально-технической базы МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» 2020-2022 гг. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

				Планирование приобретения			
№	Наименование оборудования и пособий	К-во штук	Место обеспечения	2020	2021	2022	Цена за ед.,руб
	Тумба для таблиц под доску	1	начальная школа	3000			3000

	Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов	1	начальная школа	30000			30000
	Планшетный компьютер учителя	1	начальная школа		15000		15000
	Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы	1	начальная школа		180000		180000
	Словари для учителя начальной школы	1	начальная школа	3200			3200
	Словари раздаточные для кабинета начальной школы	15	начальная школа	34500			2300
	Игровой набор по развитию речи	1	начальная школа	7000			7000
	Настольные лингвистические игры	1	начальная школа	500			500
	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	1	начальная школа	5100			5100
	Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка	1	начальная школа	1400			1400
	Игровой набор по развитию речи	1	начальная школа	8200			8200
	Игровые наборы по учебному предмету, рекомендованные для детей младшего школьного возраста	1	начальная школа	7000			7000
	Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку	1	начальная школа	5100			5100

	Справочники, словари и энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы	1	начальная школа	700			700
	Игровые наборы на изучаемом иностранном языке	1	начальная школа	1500			1500
	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1		1300			1300
	Игровой набор по математике	1	начальная школа	3000			3000
	Комплект настольных развивающих игр по математике	1	начальная школа	3400			3400
	Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию	1	начальная школа	100000			100000
	Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы	1	начальная школа	2000			2000
	Коллекции по предметной области технология для начальной школы	1	начальная школа	3000			3000
	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1	начальная школа	1200			1200
	Графический планшет	1	начальная школа	1500			1500
	Мат сенсорный	1	начальная школа	2000			2000
	Рукоход разновысокий	1	начальная школа	17000			17000
	Стенка гимнастическая с перекладиной и эспандерами	1	начальная школа	15000			15000

	Определитель высоты прыжка	1	начальная школа	7000			7000
	Балансировочная доска	1	начальная школа	3500			3500
	Мини гольф	1	начальная школа	4000			4000
	Маты гимнастические	1	начальная школа	2000			2000
	Коррекционная дорожка	1	начальная школа	2000			2000
	Определитель осанки	1	начальная школа	3500			3500
	Стол игровой трапецевидный	1	начальная школа	2500			2500
	Стеллажи для хранения игр	1	начальная школа	2500			2500
	Система хранения конструкторов	1	начальная школа	5000			5000
	Настольно-печатные игры	1	начальная школа	1000			1000
	Игры на развитие логических операций и стратегического мышления, головоломки	1	начальная школа	3000			3000
	Игры для сюжетно-ролевой игры	1	начальная школа	5000			5000
	Игрушки-забавы и народные игрушки	1	начальная школа	3000			3000
	Конструкторы	1	начальная школа	1000			1000
ИТОГО				30160 0	19500 0	0	

Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС НОО

Кабинет 35-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
интерактивная панель с напольной подставкой FX-DUO и комплектом ручек	1	
ПК учителя (клавиатура, мышка, коврик, ситевой фильтр, монитор TFT"20" Beng G2020HD, системный блок Alpha.Blue+466 j3-530, кронштейн для проектора, ИБП, кабель Gembird,	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
проектор Epson EMP-S62 V11H283140	1	
уч. пособие по ОБЖ (нач. школа диск)	1	
уч. пособие по ОБЖ (нач. школа диск)	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной		1

образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 23-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
МФУ HP Lazer Jet Hro M1132	1	
ПК учителя (клавиатура, экранLumien Master, акустика Genius, веб камера Camuip, мышка, коврик, ситевой фильтр, монитор TFT"20" Beng G2020HD, системный блок Alpha.Blue+466 j3-530, кронштейн для проектора, ИБП, кабель Gembird, ситевой фильтр	1	
Проектор Beng MS502	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L26	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 34-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
МФУ HP Lazer Jet Hro M1132	1	
ПК учителя (клавиатура, экранLumien Master, акустика Genius, веб камера Camuip, мышка, коврик, ситевой фильтр, монитор TFT"20" Beng G2020HD, системный блок Alpha.Blue+466 j3-530, кронштейн для проектора, ИБП, кабель Gembird, ситевой фильтр	1	
Проектор Beng MS502	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L26	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к		1

учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 32-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
рабочее место учителя 1(Клавиатура, мышка, колонки(акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочный Lumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера canon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабели для соединения	1	
телевизор Shivaki	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 11-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
МФУ HP Lazer Jet Hro M1132	1	
Персональный компьютер Philax Office 100 (28822540)	1	
Проектор Epson EB-W02 (PT2F190688L)	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития		1

грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		
Магнитная доска «Числовая прямая»		1
Кабинет 14-Б		
Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера Sony HDR-CX220E		
Персональный компьютер Philax Office 100 (28822541)	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
Проектор Epson EB-W02 (PT2F190406L)	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1
Кабинет 12-Б		
Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
Персональный компьютер Philax Office 100 (28822538)	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
Проектор Epson EB-W02 (PT2F190403L)	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1
Кабинет 24-Б		
Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
интерактивная доска Hitachi Starboard FX-82 WG	1	

ПК учителя (клавиатура, мышка, коврик, сетевой фильтр, монитор TFT"20" Beng G2020HD, системный блок Alpha.Blue+466 j3-530, кронштейн для проектора, ИБП, кабель Gembird, сетевой фильтр	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
проектор Acer (с универсальным креплением)	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 25-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера Sony HDR-CX220E	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
рабочее место учителя 2(Клавиатура, мышка, колонки(акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочный Lumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера canon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабеля для соединения	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 22-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
рабочее место учителя	1	

4(Клавиатура,мышка,колонки(акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочныйLumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера сanyon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабеля для соединения		
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 21-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
рабочее место учителя 3(Клавиатура,мышка,колонки(акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочныйLumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера сanyon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабеля для соединения	1	
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 33-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
видеокамера HD flash-SD Panasonic HC-V100	1	
принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
рабочее место учителя 3(Клавиатура,	1	

мышка, колонки (акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочный Lumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера canon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабели для соединения		
Цифровая фотокамера Nikon CoolPix L28	1	
Лего-конструктор		1
Графический планшет		1
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы (компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и т. д.)		1
ПервоЛого - интегрированная творческая среда для поддержки освоения и развития грамотности, развития речи, освоения математических моделей, развития коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся		1
Магнитная доска «Числовая прямая»		1

Кабинет 31-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
tab. "Летние и осенние изменения в природе" (13 таб. и 32 карты)	1	
tab. "Летние и осенние изменения в природе" (13 таб. и 32 карты)	1	
tab. "Летние и осенние изменения в природе" (13 таб. и 32 карты)	1	
tab. "Летние и осенние изменения в природе" (13 таб. и 32 карты)	1	
видеокамера Sony HDR-CX220E	1	
Копировальный аппарат	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп Микромед С-11	1	

Кабинет 31-Б

Материально-техническое обеспечение	Наличие	Потребность
Микроскоп Микромед С-11	1	
Микроскоп стерео МС - 1 вар.1С(2х/4х)	1	
Микроскоп стерео МС-1 вар.1С(2х/4х)	1	
Микроскоп стерео МС-1 вар.1С(2х/4х)	1	
ПК в сборе (2007/08 уч.год)	1	
принтер Brother HL-2250 DNR	1	

принтер Samsung ML-2540R, A4, USB	1	
рабочее место учителя 5(Клавиатура,мышка,колонки(акустическая система 2,0 Genius SP-J330), экран настенный потолочныйLumies Master Picture.LMP-100103, сетевой фильтр, веб камера canon CNR-WCAM920, проектор Bend MS502, Монитор TFT20" Bend2020HD, системный блок Alpha Energy, ИБП, кабеля для соединения	1	

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова», реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано: учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками; помещениями (кабинетами, мастерскими, музыкальным кабинетом) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом; спортивным сооружением (спортивными залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениями медицинского назначения (медкабинет, зубной кабинет); административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательном процессе, обеспечивающим реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и

внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательного процесса; согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

3.5.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования, оснащение образовательного процесса НОО.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» (ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС школы строится в соответствии со следующей иерархией: единая информационно-образовательная среда страны; единая информационно-образовательная среда региона; информационно-образовательная среда МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»; предметная информационно-образовательная среда; информационно-образовательная среда УМК; информационно-образовательная среда компонентов УМК; информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в исследовательской и проектной деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Компьютерная сеть – часть единого информационного пространства «Лицея имени В.Г.Сизова», целостная структура, функционирование которой требует реализации организационно – технических мероприятий, жёсткой дисциплины пользователей и служб сопровождения.

Компьютерная сеть является неотъемлемой частью системы управления и предназначена для решения задач управления на базе современных информационных технологий, обеспечивающих принятие решений на основе: оперативного обмена данными между подразделениями лицея; использование общих информационных ресурсов сети; доступа через единую компьютерную сеть к данным других интра- и интерсетей; применение электронной почты; организация централизованного хранилища данных с различным уровнем доступа к информации; отслеживание изменений данных в реальном масштабе данных.

Компьютерную сеть образуют базовые компоненты оборудования, программного обеспечения и параметров сетевого и межсетевого взаимодействия.

Серверы: файловые; баз данных; приложений; архивные; удалённого доступа; почтовые.

Телекоммуникационная инфраструктура: кабели; соединительные устройства; устройства расширения (и ограничения) доступа.

Рабочие станции с необходимыми сетевыми адаптерами.

Системы дублирования и хранения информации.

Системы бесперебойного питания серверов.

Информационная инфраструктура: операционные системы; протоколы сетевого и межсетевого взаимодействия; прикладное программное обеспечение коллективного доступа; прикладное программное обеспечение рабочих станций.

Функционирование сети обеспечивается подключением рабочих станций к серверам и объединением серверов посредством соединительной аппаратуры.

Расширение сети производится путём подключения дополнительных сегментов через маршрутизаторы и каналы связи различного типа.

Подключение к сети Интернет производится через специальные устройства и специализированное программное обеспечение для защиты внутренней сети от несанкционированного доступа.

Защита информации по уровням доступа производится путём администрирования файл – серверов и серверов баз данных и проведением специализированных организационно – технических мероприятий.

Принцип действия, функционирования, сопровождение и развитие сети регламентируется Положением о школьной локальной сети.

Использование сети Интернет в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» направлено на решение административных задач и задач учебно-воспитательного процесса.

Использование сети Интернет в ОУ подчинено следующим принципам: соответствия образовательным целям; способствования гармоничному формированию и развитию личности; уважения закона, авторских и смежных прав, а также иных прав, чести и достоинства других граждан и пользователей Интернета; приобретения новых навыков и знаний; расширения применяемого спектра учебных и наглядных пособий; социализации личности, введения в информационное общество.

Правила, регламентирующие условия и порядок использования сети Интернет в образовательной организации, имеют статус локального нормативного акта образовательного учреждения и устанавливаются Положением о правилах работы в сети Интернет и локальной сети Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова».

Директор МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» несет ответственность за обеспечение эффективного и безопасного доступа к сети Интернет, а также за выполнение установленных правил.

Использование сети Интернет в образовательной организации в ходе образовательного процесса допускается только при условии применения административных и организационных мер, технических (программных, программно-аппаратных) средств защиты обучающихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

Для обеспечения доступа работников и обучающихся к сети Интернет директор в установленном порядке назначает ответственного за организацию доступа к сети Интернет.

Каждый персональный компьютер или иное устройство, к которому может получить доступ обучающийся, имеющее подключение к сети Интернет или возможность такого подключения, должно быть оборудовано соответствующими техническими (программными, программно-аппаратными) средствами защиты обучающихся от информации, не совместимой с задачами образования и воспитания, иной информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей (далее – технические средства контентной фильтрации), или подключено к техническим средствам контентной фильтрации.

В образовательной организации исключена возможность несанкционированного подключения к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков или других мобильных устройств.

Подключение к сети Интернет персональных компьютеров, ноутбуков и иных мобильных устройств, имеющих возможность такого подключения по технологиям беспроводной связи, допускается только при условии применения соответствующих технических средств контентной фильтрации.

При использовании ресурсов сети Интернет в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обучающимся может предоставляться доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу.

Перечень ресурсов сети Интернет, разрешенных для использования в образовательном

процессе обучающимися, или ресурсов сети Интернет, противоречащих задачам образования и воспитания, определяется политиками доступа, применяемыми в технических средствах контентной фильтрации.

Использование сети Интернет работниками ОУ допускается только в целях исполнения ими своих должностных обязанностей и в целях образовательного процесса, использование сети Интернет обучающимися допускается только в целях образовательного процесса.

Персональные данные обучающихся (включая возраст, фотографию, данные о месте жительства, телефонах и пр., иные сведения личного характера) могут размещаться на интернет-ресурсах, создаваемых ОУ, только с письменного согласия родителей или иных законных представителей обучающихся. Персональные данные преподавателей и сотрудников ОУ размещаются на его интернет-ресурсах только с письменного согласия лица, чьи персональные данные размещаются.

Информационно – методические условия МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» позволяют реализовывать дистанционные технологии и создают условия для электронного обучения.

Под электронным обучением понимается обучение при помощи информационных, электронных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (Из N 11-ФЗ от 28 февраля 2012 года). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; интернет-уроки; сервисы Дневника.ру, АИС; надомное обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для учащихся с ограниченными возможностями использование дистанционных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности ежедневного посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с традиционной, семейной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании» формами его получения.

Главными целями применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования в школе являются: повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями; предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения); создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учёбы.

Дополнительное обучение в дистанционной форме осуществляется по предметам и курсам, включенным в учебный план школы.

Зачисление желающих получить дополнительное обучение в дистанционной форме по отдельным предметам и курсам производится приказом директора школы на основании заявления совершеннолетнего лица или родителей (лиц, их заменяющих) несовершеннолетнего лица.

Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе учителя отражают в рабочих программах. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения: работа с электронным учебником; просмотр видео-лекций; прослушивание аудиокассет; компьютерное тестирование; изучение печатных и других учебных и методических материалов.

В период длительной болезни учащийся имеет возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный Дневник, электронную почту, программу Skype, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.

Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования дистанционных образовательных технологий в лицее, вносит предложения о повышении коэффициента для

стимулирующей части оплаты труда учителям, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

Учебный процесс с использованием ДОТ в ОУ обеспечивается следующими техническими средствами: компьютерным классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой; программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса; локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Организация дистанционного обучения в МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» регламентируется Положением об электронном обучении, использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова».

Положение об официальном сайте муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей имени В.Г. Сизова» разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.29, ст.97), Приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения само-обследования образовательной организацией", Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", Федерального закона от 31.12.2014 № 531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».

Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательной организации.

Концепция и структура сайта обсуждаются всеми участниками образовательных отношений на заседаниях органов управления МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова».

Целями создания сайта лицея являются: обеспечение открытости деятельности образовательной организации; реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательной организацией; информирование общественности о программе развития образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Создание и функционирование сайта ОУ направлены на решение следующих задач: - оказание государственных услуг в электронном виде; формирование целостного позитивного имиджа ОУ; совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в ОУ, воспитательной работе, в том числе профилактической; создание условий для взаимодействия участников образовательных отношений, социальных партнеров ОУ; осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Мобильный компьютерный класс:

Наименование оборудования	Кол-во единиц
Портативный компьютер учителя	1
Портативный компьютер ученика	13
Мобильная тележка для портативных компьютеров	1
Точка беспроводного доступа	1
Соединение проектора и учительского ПК	1
Технологическая база начальной школы:	
Общее количество ПК	13
Из них ноутбуков	1

Количество ПК в составе локальной сети	13
Количество ПК подключенных к сети Интернет	13
Количество ПК, используемых в образовательном процессе	13
Количество ПК, используемых в образовательном процессе, в составе локальной сети	13
Количество ПК, используемых в образовательном процессе, подключённых к сети Интернет	13
Проекторы	12
Интерактивные доски	3
Принтеры	12

Учебно – методическое оснащение образовательного процесса начального общего образования:

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями; создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров; размещения продуктов

познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Основными элементами ИОС являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета; вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура; прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ: в учебной деятельности; во внеурочной деятельности; в проектно-исследовательской деятельности; при измерении, контроле и оценке результатов образования; в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора; записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование); создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий; организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и

традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов конструирования и моделирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров; размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (оргайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Материально-техническая база.

Школа расположена в двух зданиях, начальные классы размещены в здании Б на трёх этажах. В лицее имеются спортивные залы, библиотека, мастерские, столовая. Медицинское обслуживание осуществляется работниками Мончегорской городской детской поликлиники. За последние три года лицей значительно укрепил свою материально-техническую базу, заменена вся школьная мебель.

МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова» обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с нормами обеспеченности учебными изданиями.

	Наименование предмета	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Библиотечный фонд	Печатные пособия	ТСО	Экранно-звуковые пособия	Игры и игрушки	Оборудование кабинета	Компьютерные и коммуникационные средства	Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Натуральные объекты	Демонстрационные пособия	Музыкальные инструменты	Натурный фонд
	Русский язык	100%	100 %	100 %	-		100 %						
	Литература	100%	100 %	100 %	-		100 %						
	Иностранный язык	100%	100 %	100 %	-		100 %						
	Окружающий мир	100%	100 %	100 %	-		100 %	100%	100 %	100 %			
	Математика	100%	100 %	100 %	-		100 %	100%	100%		100 %		
	Музыка	100%	100 %	100 %	-		100 %	100 %				100%	
	Изобразительное искусство	100%	100 %	100 %	-			100%	100%				
	Физическая культура	100%	100 %	100 %	-	100 %	100 %		100%				
	Технология	100%	100 %	100 %	-		100 %	100%	100%				
	Основы религиозных культур и светской этики	100%	100 %	100 %	-								

Учебно-методическое оснащение образовательного процесса начального общего образования:

Русский язык

Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи (в 4 частях), 1 класс. М: АО Издательство «Просвещение», 2020.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс, М: АО Издательство «Просвещение», 2020.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь.1 класс, М: АО Издательство «Просвещение», 2020.

Русский язык (в 2 частях), 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Бойкина М.В. АО

Издательство «Просвещение», 2021

Русский язык (в 2 частях), 3 класс Канакина В.П., Горещкий В.Г. Бойкина М.В. АО
Издательство «Просвещение», 2021

Русский язык (в 2 частях), 4 класс Канакина В.П., Горещкий В.Г. Бойкина М.В. АО
Издательство «Просвещение», 2021

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И. Кузнецова, Л.В.Петленко., Русский
родной язык, 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, 2020

Русский родной язык. 2 класс, Александрова О.М., Вербицкая Л.А.,

Богданов С.И., Казакова Е.И.,Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.,

Рябинина Л.А.,Соколова О.В. Александрова О.М. и др. АО Издательство «Просвещение»,
2021

Литературное чтение

Горещкий В.Г., Киришкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука (в 2 частях), 1 класс,
М: АО Издательство «Просвещение», 2020.

Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение 1 класс, М:, АО
Издательство «Просвещение», 2020

Бойкина М.В., Виноградская Л.А., Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. АО
Издательство «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение (в 2 частях),
2 класс, М:, АО Издательство «Просвещение», 2020

Литературное чтение (в 2 частях) 3 класс

Климанова Л.Ф., Горещкий В.Г., Виноградская Л.А М: «Просвещение», 2021

Литературное чтение (в 2 частях) 4 класс

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Виноградская Л.А М: «Просвещение», 2021

Математика

Петерсон Л.Г, Математика, 1 класс. (в 3 частях), М: ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний",
2020;

Петерсон Л.Г, Математика, Рабочая тетрадь 1 класс. (в 3 частях), М:,ООО "БИНОМ.
Лаборатория знаний", 2020;

Математика (в 3 частях), 2 класс, Петерсон Л.Г М:,ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний,
2021

Математика (в 3 частях), 3 класс, Петерсон Л.Г М:,ООО "БИНОМ. Лаборатория
знаний",2021

Математика (в 3 частях), 4 класс, Петерсон Л.Г М:,ООО "БИНОМ. Лаборатория
знаний",2021

Окружающий мир

Плешаков А.А., Окружающий мир 1 класс, (в 2 частях), М: АО Издательство
«Просвещение», 2020

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир. Рабочая тетрадь (в 2 частях),1 класс
М:, АО Издательство «Просвещение», 2020

Плешаков А.А. Окружающий мир, (в 2 частях), 2 класс АО Издательство
«Просвещение»,2021

Плешаков А.А. Окружающий мир, (в 2 частях), 3 класс АО Издательство «Просвещение»,
2021

Плешаков А.А. Окружающий мир, (в 2 частях), 4 класс АО Издательство
«Просвещение»,2021

Основы религиозных культур и светской этики

Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. "Основы светской этики". Учебник. 4
класс. Дрофа, 2021

Янушкявичене О.Л., Комарова Т.В., Васечко Ю.С. "Основы православной культуры".
Учебник. 4 класс. "Русское слово", 2021г.

Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыканов А.А. «Основы мировых культур» 4
кл ФГОС. М.: Просвещение, 2018

Искусство. Музыка

Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф» 2020г.

Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.2 класс. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф» 2020г.

Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф» 2020г.

Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка.4 класс. Учебник. «Баласс» 2019г.

Технология.

Лутцева Е.А. Технология. 1 кл. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф». ФГОС. 2018г.
Лутцева Е.А. Технология. 2 кл. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф». ФГОС. 2021г.
Лутцева Е.А. Технология. 3 кл. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф». ФГОС. 2018г.
Лутцева Е.А. Технология. 4 кл. Учебник. ИЦ «Вентана-Граф». ФГОС. 2018г.

ИЗО

Неменская Л.А. ИЗО. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 кл. Учебник. ФГОС. «Просвещение» 2019г.
Коротеева Е.И. ИЗО. Искусство и ты. 2 кл. Учебник. ФГОС. «Просвещение». 2019гг.
Горяева Н.А., Неменская Л.А. ИЗО. Искусство вокруг нас. 3 кл. Учебник. ФГОС «Просвещение» 2019г.
Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. ИЗО. Разноцветный мир. 4 кл. Учебник. ФГОС «Баласс» 2019г.

Физическая культура

Лях В.И. Физическая культура. 1 – 4 кл. Учебник. ФГОС. «Просвещение». 2019г.

Английский язык

Быкова Н.И. Дули Д. Поспелов М. Эванс В. Английский язык 2кл. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС. + ЭД. М.: Просвещение. 2021
Быкова Н.И. Дули Д. Поспелов М. Эванс В. Английский язык 3кл. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС. + ЭД. М.: Просвещение. 2020
Быкова Н.И. Дули Д. Поспелов М. Эванс В. Английский язык 4кл. Английский в фокусе. Учебник. ФГОС. + ЭД. М.: Просвещение. 2020.

Библиотечный фонд (общий) составляет 35335 экземпляров.

Из них:

учебная литература (общая) – 13251;
из них начальная школа – 3522;
художественная литература – 22084;
подписные издания для обучающихся – 16 наименований;
подписные издания для руководящих и педагогических работников – 6 наименований.
На одного обучающегося приходится (общая) – 16,2 учебников.
На одного обучающегося приходится (начальная школа) – 11,8 учебников.
Обеспеченность обучающихся учебниками составляет - 100%.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

соответствовать требованиям ФГОС;
гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
учитывать особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы

образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления Совета лица о реализации в образовательной организации ФГОС НОО	Май 2016
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Постоянно Администрация
	4. Ежегодно внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования образовательной организации	2016, Отв. Ермоленко В.А.
	5. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования с изменениями и дополнениями	30.08.2016
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС и тарифноквалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август 2016г.
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Февраль-март Отв. Лапшина Т.Ю.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Внесение изменений в: – образовательную программу НОО; – учебный план; – рабочие программы учебных предметов; – рабочие программы курсов внеурочной деятельности; – годовой календарный учебный график; др. локальных актов лица	Ежегодно Отв. Администрация, учителя начальных классов
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно Март Отв. Гусева Т.В. Дворкина О.Н.
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Декабрь 2016 Отв. Гусева Т.В., Совет по стимулированию
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Декабрь 2016 Отв. Зятькова М.О.
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ФГОС НОО (педагогические советы, педагогический фестиваль, др.)	По плану работы школы Отв. Администрация
	2. Реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май 2016, Отв. Пospelова М.А.
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель 2016, апрель 2017 Отв. Ермоленко В.А.
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Август 2016, май 2017 Отв. Лапшина

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
		Т.Ю.
	2. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС начального общего образования	Ежегодно Декабрь-январь, отв. Лапшина Т.Ю.
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно Лапшина Т.Ю.
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	Постоянно Отв. Рудакова Н.В.
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	Администрация, классные руководители
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП НОО	Отв. Поспелова М.А.
	4. Организация и проведение самообследования и публичного отчета образовательной организации	Май-август Октябрь Отв. Администрация
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования	Февраль-апрель Отв. Митушкова Ю.О.
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Постоянно Отв. Митушкова Ю.О.
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно Отв. Рыпаков Р.В. Митушкова Ю.О.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Постоянно Отв. Колбасюк К.Ю.
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования	Постоянно Отв. Рудаков А.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Февраль Отв. Ватуева А.П. Рудакова Н.В.
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно Рудаков А.
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно Отв. Рудаков А.

3.5.8. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализуется в рамках внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей имени В.Г. Сизова».

Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы начального и основной образовательной программы основного общего образования;
- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;
- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы начального общего образования;
- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- самообследования;
- аттестация педагогов;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.

Организационная структура, обеспечивающая внутришкольную оценку, экспертизу качества образования и интерпретацию полученных результатов, включает:

- администрацию лицея (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии);
- Совет лицея.

Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты аттестации педагогических работников;
- результаты самоанализа деятельности образовательного учреждения;
- результаты статистических и социологических исследований;
- результаты медицинских обследований школьников;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья учащихся;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках ВСОКО.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество образовательной деятельности).

Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги внутришкольной оценки качества образования по результатам самообследования ежегодно размещаются на сайте школы в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Критериальная основа контроля за состоянием системы условий:

Контроль качества условий.	Кадровое обеспечение	Научно-методическое обеспечение	Материально-техническое обеспечение:	Информационное обеспечение	Финансовое обеспечение
	Экспертиза штатного расписания и учебной нагрузки	Уровень профессиональной компетентности учителей:	Оснащение кабинетов:	Информированность родителей и лицеистов о деятельности лицея	Удовлетворенность работников лицея заработной платой
	Уровень профессиональной компетентности педагогов	-выявление и анализ затруднений,	мебель, ТСО,	лицея (посещаемость сайта, знакомство с результатами самообследования, и др.)	Рациональность распределения стимулирования
	Динамика профессионального роста педагогов	-организация самообразования (индивидуальный образовательный маршрут	дидактические материалы и др.	Информированность педагогов о	Анализ исполнения бюджета
			Обеспеченность учащихся учебниками		
			Оформление внутренних		

		учителя); Эффективность социального партнерства (взаимоотношения с учащимися, родителями, коллегами). Участие в экспериментальной деятельности лица. Отслеживание хода экспериментальной деятельности. Определение целесообразности и эффективности инновационных процессов в лицее.	интерьеров	функционирования системы образования	
--	--	--	------------	--------------------------------------	--

3.5.9. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП НОО.

1. Кадровых: организация работы по направлению на целевое обучение выпускников ОУ по педагогическим направлениям образования.
2. Плановое обеспечение информационно – методическими ресурсами.
3. План работы по улучшению материально- технической базы МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

2020-2022 гг.

№	Наименование оборудования и пособий	Количество, шт.	место обеспечения	планирование приобретения			цена за ед, руб.
				2020	2021	2022	
1	Тумба для таблиц под доску	1	география	3000			3000
3	Планшетный компьютер учителя	1	химия		15000		15000
41	Мяч волейбольный	8	спортивный зал	8000			1000
42	Лыжный комплект	6	спортивный зал	18000			3000
43	Мяч гимнастический юниорский	30	спортивный зал	7500			250
45	Барометр-анероид	1	география			3000	3000
46	Гигрометр	1	география			600	600

47	Многофункциональное устройство	2	ИЗО, биология		24000		12000
48	Комплект гипсовых моделей головы	1	ИЗО			11000	11000
49	Комплект гипсовых моделей растений	1	ИЗО			8000	8000
50	Кресло для учителя	1	музыка		3000		3000
51	Информационно-тематический стенд	1	музыка			1800	1800
52	Набор шумовых инструментов	1	музыка			2000	2000
53	Комплект баянов учебных	1	музыка			70000	70000
54	Тамбурын	1	музыка			600	600
55	Ксилофон	1	музыка			10000	10000
56	Набор колокольчиков	1	музыка			300	300
57	Флейта	1	музыка			3800	3800
58	Балалайка	1	музыка			10000	10000
59	Домра	1	музыка			15500	15500
60	Калькуляторы	1 5	Физика		30000		2000
61	Бинокли астрономические	1 0	Физика			200000	20000
63	Шкаф для хранения с выдвигающимися демонстрационными полками	2	химия		40000		20000
64	Весы электронные с USB-переходником	1	химия		4000		4000
65	Прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды	1	химия		2500		2500
66	Прибор для окисления спирта над медным катализатором	1	химия		1000		1000
67	Прибор для определения состава воздуха	1	химия		900		900
68	Комплект стаканчиков для взвешивания	1	химия		1100		1100
69	Банка под реактивы полиэтиленовая	5	химия		1250		250
70	Комплект средств для индивидуальной	1	химия		1500		1500

	защиты						
71	Набор моделей заводских химических аппаратов	1	химия		5000		5000
72	Набор трафаретов моделей атомов	1	химия		2000		2000
73	Стол учителя	1	химия		7000		7000
74	Стол лабораторный моечный	2	химия, биология			36000	18000
75	Шкаф для хранения учебных пособий	1	информатика			20000	20000
76	Комплект транспарантов (прозрачных пленок)	1	комплект транспарантов			10100	10100
77	Островной стол двухсторонний с подсветкой, электрооборудованием, с полками и ящиками	2	биология, физика		60000		30000
78	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе	1	биология		50000		50000
79	Мобильный компьютер ученика	1	биология			27000	27000
80	Шкаф для хранения с выдвижными полками	1	биология		20000		20000
81	Лаборантский стол	1	биология		10000		10000
82	Шкаф для хранения учебных пособий	1	информатика	10000			10000
83	Шуруповерт	1	технология	3000			3000
84	Ключ гаечный разводной	1	технология	600			600
85	Плоскогубцы монтажные	1	технология	600			600
86	Набор плашек	1	технология	1000			1000
87	Сверло центровочное	1	технология	900			900
88	Набор угольников поверочных	1	технология	5500			5500

	слесарных						
89	Дрель ручная	1	технология	2000			2000
90	Набор пил для лобзиков	1	технология	800			800
91	Набор рашпилей	1	технология	1200			1200
92	Набор резцов по дереву	1	технология	1200			1200
93	Клещи	1	технология	500			500
94	Набор шлифовальной бумаги	1	технология	800			800
95	Щиток защитный лицевой	2	технология, химия	1400			700
96	Имитаторы ранений и поражений для тренажера - манекена	1	ОБЖ		20000		20000
97	Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1	ОБЖ		20000		20000
ИТОГО				66000	318250	429700	