

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБОУ
«Лицей имени В.Г. Сизова»
протокол от « 30 » 08 2021г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей имени
В.Г. Сизова» Ермоленко В.А.

приказ от « 30 » 08 2021г.
№ 375-д



**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей имени В.Г.Сизова»**

г.Мончегорск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

на уровне НОО - формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности;

на уровне ООО - осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

на уровне СОО - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность строить способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Данная программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, администрация и т.д.) имеют возможность реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свой лицей воспитывающим учреждением.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. «Особенности организуемой в школе воспитательной деятельности».
2. «Цель и задачи воспитания».
3. «Виды, формы и содержание деятельности».
4. «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы участвовали участники образовательных отношений.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» – это одно из ведущих образовательных учреждений Мурманской области, в котором интересно работать, можно приобрести высокий уровень профессиональной компетентности и реализовать свои творческие планы; это образовательное учреждение города Мончегорска, имеющее богатую историю и традиции (дата создания образовательного учреждения – 01 сентября 1938г., в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. – эвакогоспиталь 1865). Сложившиеся традиции, сохранению и развитию которых придается особое значение, обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательного учреждения. Воспитательная система МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»

направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» основывается на следующих принципах:

- *приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательном учреждении;
- *совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития обучающегося, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *многоплановость воспитания и социализации* - обучающихся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *событийность* - реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно- нравственного развития личности (в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала);
- *диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: ребенка/подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми;
- *психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательном учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- *следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до проектировщика того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *деятельность методического объединения классных руководителей*, реализующую по

отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей **целью** воспитания в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», добровольное военно-патриотическое движение «Юнармия», молодежная общественная организация «Республика сизовцев» и др.);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать его воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему уделяется первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения обучающегося,
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших

классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу-время, потехе-час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать

чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательным учреждением, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального (девиантное) поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках направлений - модулях воспитательной работы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Модуль 3.1. «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития

ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечение в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями (законными представителями);
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающегося возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- проведение индивидуальной работы с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, образовательного учреждения, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- организация индивидуальной помощи обучающимся класса через рассмотрение персональных дел на заседаниях школьной Службы примирения, школьного Совета профилактики правонарушений и безнадзорности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проведение регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и

обучающимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских активистов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.2. «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающегося социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное осуществляется через:

- программы курсов внеурочной деятельности;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, проектная деятельность, соревнования и др.);
- деятельность ученических сообществ (молодежная общественная организация «Республика сизовцев», экологическое объединение «Трилистник», городской центр внеурочной деятельности «Лидер» и др.);
- работу школьного научного общества «Эрудит»;
- работу школьного спортивного клуба «Импульс»;
- работу школьного Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка Роста» (с 01.09.2021г.).

Модуль 3.4. «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательном учреждении в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителям) обучающихся в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне школы:

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- заседания родительских круглых столов, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми, проводятся мастер-классы, тренинги, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни/общественная экспертиза школьной среды, во время которых родители (законные представители) имеют возможность посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители (законные представители) имеют возможность получать ценные рекомендации и советы от профессиональных социальных педагогов, педагогов-психологов, врачей и других специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, в том числе в рамках программы «Родители и

дети»;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов;

На уровне классов:

- классный родительский актив, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни/общественная экспертиза школьной среды, во время которых родители имеют возможность посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль 3.5. «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Классные руководители осуществляют педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне образовательного учреждения назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательного учреждения и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих активов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.д.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного Совета обучающихся и классных руководителей;
- через деятельность выборных Советов класса, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.6. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессии.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и в высших учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия» - самый масштабный профориентационный проект, проводимый при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, цель которого – познакомить учеников 8–11-х классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики; «Билет в будущее» - проект, реализующийся в рамках национального проекта «Образование», цель которого – способствовать формированию у обучающихся способности к осознанному выбору профессиональной траектории. «Самое сложное для школьника – разобраться в собственных желаниях и стремлениях; «Большая перемена» - конкурс, цель которого - дать возможность каждому обучающемуся проявить себя и найти свои сильные стороны; акция «Неделя без турникетов», цель которой - формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые имеют значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Модуль 3.7. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих обучающихся вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть обучающихся.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. В МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего, образовательного учреждения, социума;
- проект «Киноуроки в школах России», нацеленный на воспитание у обучающихся внутренних, духовных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства;
- форум «Лидер и команда», обучающий семинар «Я – лидер», заседания детского парламента «Будущее России» в рамках городского центра «Лидер» (совместно с муниципальным управлением образования, МБУ ЦППМСП «Доверие», муниципальной ТИК и пр.);
- праздники, приуроченные Масловским чтениям, Дню православной книги в рамках городского центра «Возрождение» (совместно с муниципальным управлением образования, Свято-Вознесенским Кафедральным собором, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);
- акции в рамках Дней единых действий (совместно с региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»);
- патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (совместно с муниципальным отделом культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями);
- шефство над памятными (мемориальными) досками, установленными в г.Мончегорске: Комарову Владимиру Михайловичу (ул.Комарова д.2,) Комсомольцам, построившим город (сквер на пересечении Комсомольской набережной и пр.Ленина д.6), Брюханову Анастасию Степановичу (пр.Металлургов д.28), на образовательном учреждении: эвакогоспиталь 1865, Сизову Владимиру Георгиевичу (ул.Комсомольская д.31/16);
- экологические акции (марафоны) «Сдай макулатуру – посади дерево», «Батарейки, сдавайтесь!» (в сборе макулатуры, батареек активно участвуют родители/законные представители обучающихся, а также родственники, в том числе дедушки, бабушки; совместно с городской экологической библиотекой и др.);
- профориентационные проекты «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена», акция «Неделя без турникетов»;
- патрулирование в микрорайоне школы в рамках регионального проекта «Родительский патруль» (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску);
- акция «Поздравь ветеранов» к Новому году, ко Дню Победы (совместно с муниципальным отделом культуры, молодежной политики и взаимодействию с общественными объединениями);
- общешкольные родительские и ученические собрания, в рамках которых регулярно проводятся и обсуждаются насущные проблемы (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие», субъектами системы профилактики);
- Единые Дни повышения правовой культуры (профилактические мероприятия, встречи родителей/законных представителей и обучающихся с представителями муниципальной КДН и ЗП, ГДН ОМВД России по г.Мончегорску и др.);
- детская Дворовая площадка по организации досуга детей и подростков (совместно с МБУ ЦППМСП «Доверие» и др.);
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные соревнования, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, международному женскому дню, выпускные вечера и т.п. с участием родителей (законных представителей), родственников, в том числе бабушек и дедушек.

На уровне школы:

- предметные недели в начальной школе (математика, русский язык, окружающий мир, технология);

- Единые дни развивающего обучения, направленные на формирование у обучающихся основ практико-ориентированного мышления, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика (например, «С днем рождения, любимая школа!», «Путь к успеху», «Здравствуй, мы – Ваши дети»);
- профилактические мероприятия: акция «Сохраните наши жизни», интерактивные беседы «Безопасный пешеход» с вручением фликеров, станционные игры «Жить здорово», «Путешествие в страну Пешеходию» и др. (совместно с ОГИБДД ОМВД России по г.Мончегорску, МБУ ЦППМСП «Доверие»);
- общешкольные праздники – проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»:
 - День учителя (поздравление учителей, презент-концерт, подготовленный обучающимися;
 - акция «Поздравь ветерана педагогического труда» (обучающиеся 5-11 классов поздравляют педагогов-ветеранов, находящихся на заслуженном отдыхе с Днем знаний, Днем учителя, международным женским днем и т.д.);
 - День лицея к Всероссийскому Дню лицеиста (информационно-познавательные часы «Друзья мои, прекрасен наш союз!..», поэтический микрофон, праздники «Посвящение в юные лицеисты», «Лицея день заветный» совместно с Центральной детской библиотекой, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис»);
 - митинг «Яркий свет идей Сизова» (объединение обучающихся 10 классов разных образовательных учреждений, приобщение их к традициям лицея, привитие уважительного отношения к учительскому труду на примере яркой личности Владимира Георгиевича Сизова);
 - День самоуправления в международный женский день (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят классные часы, уроки, анализируют их, следят за порядком в образовательном учреждении и т.п.);
 - акция «Подари книгу» ко Дню книгодарения» (все желающие дарят свои любимые книги друг другу, жертвуют школе, библиотекам, больнице и др.);
 - праздники, презент-концерты, конкурсные программы ко Дню знаний, Новому году, Дню защитника Отечества, международному женскому дню, Дню Победы, выпускные вечера и др.;
 - праздники «Слава науке и ученикам», «Последний звонок» с церемониями награждения обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) за активное участие в жизни МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и пр.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьный Совет обучающихся (8-11 классы), в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися школьных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьных Советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, проектировщик, организатор;
- индивидуальная помощь обучающему (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые станут хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 3.8. Детские (молодежные) общественные объединения»

МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» - образовательное учреждение, реализующее проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». «Российское движение школьников» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях, так как развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает их к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в образовательном учреждении, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Действующая на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» молодежная общественная организация «Республика сизовцев» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в молодежной общественной организации «Республика сизовцев» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в молодежной общественной организации демократических процедур (выборы Президента МОО «Республика сизовцев» совместно с Мончегорской территориальной избирательной комиссией и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развитие в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- проведение встреч членов молодежной общественной организации для обсуждения вопросов управления общественной организацией, планирования дел в образовательном учреждении и муниципалитете, празднования знаменательных для членов общественной организации событий;
- обеспечение участия членов общественной организации в добровольческих (волонтерских) акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (разовые акции, которые часто носят масштабный характер, постоянная деятельность обучающихся) и др.

Деятельность молодежной общественной организации «Республика сизовцев» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие обучающихся на основе их интересов и потребностей, а также организацию их досуга и занятости. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах организации.

Молодежная общественная организация «Республика сизовцев» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает его к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для обучающихся в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в общественной организации осуществляется через направления:

- *личностное развитие* – участие в городских, региональных или Всероссийских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены онлайн-уроки, мероприятия в рамках Всероссийских проектов «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», Всероссийского конкурса «Большая перемена»; интерес к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ВФСК «Готов к труду и обороне» и т.д.;
- *гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах и т.п., дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- *военно-патриотическое направление* – деятельность юнармейского отряда, объединения

«Дорожный патруль» и пр.;

- *информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в создании новостей для размещения на официальном сайте образовательного учреждения т.д.

Основные формы деятельности взаимодействия:

- Дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьный спортивный клуб «Импульс», созданный на базе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», является общественным объединением. Цель деятельности школьного спортивного клуба «Импульс»: способствовать вовлечению обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развитию и популяризации школьного спорта. Основные задачи: формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья; организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, в том числе имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья; обеспечение участия в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных учреждений; развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; оказание содействия лицеистам - членам спортивных сборных команд образовательного учреждения в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов

Организация работы школьного спортивного клуба «Импульс»:

В целях реализации основных задач школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет:

- организацию и проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательном учреждении, в том числе этапов Всероссийских соревнований обучающихся по различным видам спорта, проводимых в образовательном учреждении;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работе;
- взаимодействие с муниципальным Комитетом физической культуры и спорта, МБУ ДО ЦРТДиЮ «Полярис», детско-юношескими спортивными школами и другими спортивными организациями, а также с иными общественными организациями, детскими и молодежными объединениями города;
- информирование обучающихся о проводимых спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- размещение на сайте образовательного учреждения, родительских группах 1-11 классов, стендах информации о результатах участия лицеистов и их семей в спортивных мероприятиях различного уровня.

Основные направления работы школьного спортивного клуба «Импульс»:

- пропаганда физической культуры и спорта, олимпийского движения, здорового образа жизни;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение обучающихся, членов их семей, педагогических работников в спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия различного уровня.

Основные формы работы школьного спортивного клуба «Импульс»: занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, уровня физической и спортивно-технической подготовленности, спортивные секции, уроки здоровья, часы общения, интерактивные беседы, встречи с выдающимися спортсменами, конференции в очном и дистанционном режимах; спортивные соревнования, праздники, игры, эстафеты, товарищеские встречи, походы, лыжные

походы; проектная деятельность и т.д.

Модуль 3.9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, акций, флешмобов и т.д.;
- разновозрастный актив старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и т.п.) наиболее интересных моментов жизни образовательного учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности Совета обучающихся, молодежной общественной организации «Республика сизовцев», городских центров «Лидер» и «Возрождение» и т.д.;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающих официальный сайт образовательного учреждения с целью освещения деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательному учреждению, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) имеют возможность открыто обсуждаться значимые для образовательного учреждения вопросы.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают расширить кругозор обучающихся, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формировании у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности (проект «Друзья природы»):

- пешие и виртуальные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музеи, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции (экскурсии), организуемые учителями и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль 3.11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательного учреждения на зоны активного и тихого отдыха (проекты «Друзья природы», «Трансформация среды – трансформация сознания» в рамках гранта «Arctic schools»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательного учреждения (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн и эмблема лицея и т.п.), используемой в рамках образовательного учреждения во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», его традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», в том числе с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательном учреждении, являются:

- принцип *гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательную деятельность;

- принцип *приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип *развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип *разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» организации воспитательной деятельности являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова».

Одним из способов получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и представителями родительских активов, хорошо знакомыми с деятельностью МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательном учреждении совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательного учреждения.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в образовательном учреждении внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста», молодежной общественной организации «Республика сизовцев», спортивного клуба «Импульс», юнармейского отряда, объединения «Дорожный патруль» и др.;
- качеством проводимых в образовательном учреждении экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательного учреждения;
- качеством работы медиа образовательного учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды образовательного учреждения;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания определяется в ходе мониторинговых исследований, предметом которых являются социально-педагогическая среда и личностные характеристики участников процесса воспитания.

Мониторинг состояния и динамики социально-педагогической среды:

- психологическая атмосфера, ценностные ориентации участников образовательных отношений;
- организация уклада школьной жизни, существование и развитие школьных традиций;
- статистический и качественный анализ участия лицеистов в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадах, фестивалях и конкурсах гражданской направленности;
- исследование отношения родителей (законных представителей) к образовательному учреждению;
- изучение состояния и развития ученического самоуправления, детских объединений и

молодежных общественных организаций, добровольческого (волонтерского) движения.

Основными результатами развития рабочей программы воспитания являются:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности педагогических кадров МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»;
- результаты межведомственного взаимодействия МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» и муниципальными, региональными учреждениями дополнительного образования.

Эффективность реализации рабочей программы воспитания:

Реализация рабочей программы воспитания и ее эффективность определяются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- повышением воспитательного потенциала образовательной деятельности;
- развитием системы дополнительного образования обучающихся;
- повышением педагогической культуры родителей (законных представителей);
- взаимодействием МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» с общественными организациями;
- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания обучающихся;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

Анализ эффективности воспитательной системы МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» проводится на основе данных, полученных при обработке результатов ежегодного мониторинга.

Предмет мониторинга:

1. Личность самого воспитанника – главный показатель эффективности процесса воспитания.
2. Детский коллектив – важнейшее условие для развития личности.
3. Родители (законные представители).
4. Условия, обеспечивающие эффективность развития личности.

Инструментарий мониторинга:

- методика Е.Н.Степанова по изучению удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- методика А.А.Андреевой по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью;
- мониторинг личностных результатов обучения на основе критериального оценивания (методика М.А.Ступницкой);
- диагностика уровня воспитанности (методика М.И.Шиловой);
- методика М.И.Рожкова по развитию самоуправления в ученическом коллективе;
- методика Б.Н.Филлипса по определению уровня и характера тревожности, связанной со школой у обучающихся»;
- матрица профессионального выбора (методика Г.В.Резапкина);
- методика Дж.Холланда по выявлению профессиональных склонностей обучающихся;
- методика Е.А.Климова по изучению предрасположенности к различным видам профессий;
- методика М.Ю.Чибисова по определению готовности выпускника к сдаче экзаменов;
- индивидуальные листы занятости обучающихся во внеурочное время;
- листок здоровья обучающихся на основе результатов ежегодных медицинских осмотров;
- педагогическое наблюдение и др.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Критериями эффективности реализации МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» Рабочей программы воспитания является динамика основных показателей воспитания обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Процент охвата обучающихся дополнительным образованием (от общего количества обучающихся)
2.	Процент удовлетворения потребности обучающихся в организации внеурочной деятельности (от общего количества обучающихся)
3.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления, по отношению к общему количеству обучающихся
4.	Доля обучающихся, принимающих участие в благотворительных акциях, по отношению к общему количеству обучающихся
5.	Доля обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, по отношению к общему количеству обучающихся
6.	Доля обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб «Импульс» (секции), по отношению к общему количеству обучающихся
7.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся
8.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся
9.	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся
10.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, по отношению к общему количеству обучающихся

2. Уровни достижения личностных результатов обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Балл
1.	Сформированность российской гражданской идентичности (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося сформированы патриотические чувства, он осознаёт свою этническую принадлежность, усвоил ценности многонационального российского общества, имеет чувство ответственности и долга перед Родиной	3
	У обучающегося недостаточно сформированы патриотические чувства, он не вполне осознаёт свою этническую принадлежность, недостаточно усвоил ценности многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у учащегося неустойчивы	2
	У обучающегося отсутствуют патриотические чувства, не сформированы представления о своей этнической принадлежности и ценностях многонационального российского общества; чувства ответственности и долга перед Родиной у обучающегося несформированы	1
2.	Ответственное отношение к учению (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся проявляет ответственное отношение к учению, готовность и	3

	способность к саморазвитию и самообразованию на основе высокой учебной мотивации; осознанно выбирает и строит свою индивидуальную траекторию образования; ориентируется в мире профессий, имеет собственные профессиональные предпочтения и устойчивые познавательные интересы; уважительно относится к труду	
	Обучающийся проявляет недостаточно ответственное отношение к учению, не вполне готов к саморазвитию и самообразованию, имеет недостаточно высокую учебную мотивацию; не вполне готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; недостаточно ориентируется в мире профессий, профессиональные предпочтения и познавательные интересы неустойчивы; не всегда уважительно относится к труду	2
	Обучающийся проявляет безответственное отношение к учению, не готов к саморазвитию и самообразованию, имеет низкую учебную мотивацию; не готов выбирать и строить свою индивидуальную траекторию образования; не ориентируется в мире профессий, не имеет профессиональных предпочтений и познавательных интересов; не проявляет уважительного отношения к труду	1
3.	Сформированность целостного мировоззрения (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	3
	Мировоззрение обучающегося не вполне соответствует современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	2
	У обучающегося не сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, социальному, культурному, языковому, духовному многообразию современного мира	1
4.	Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	3
	Обучающийся в недостаточной степени проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не вполне готов и не вполне способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	2
	Обучающийся не проявляет осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; обучающийся не готов и не способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	1
5.	Способность соблюдать социальные нормы (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; принимает активное участие в школьном самоуправлении и общественной жизни	3
	Обучающийся не всегда способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не вполне освоил роли и формы социальной жизни в группах и	2

	сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не активно участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни	
	Обучающийся не способен соблюдать социальные нормы, правила поведения; не освоил роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; не участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни	1
6.	Развитие морального сознания (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся осознанно и ответственно относится к собственным поступкам	3
	У обучающегося недостаточно развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не вполне сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам	2
	У обучающегося не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение; обучающийся не способен осознанно и ответственно относиться к собственным поступкам	1
7.	Коммуникативная компетентность (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся обладает достаточной коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	3
	Обучающийся не вполне овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	2
	Обучающийся не овладел коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	1
8.	Принятие ценности здорового и безопасного образа жизни (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	3
	Обучающийся не вполне осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не в достаточной степени усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	2
	Обучающийся не осознаёт ценности здорового и безопасного образа жизни; не усвоил правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах	1
9.	Экологическая культура (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	3

	Обучающийся не вполне освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, имеет недостаточный опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	2
	Обучающийся не освоил основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, не имеет опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	1
10.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества (в соответствии с возрастом)	
	Обучающийся осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, принимает ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относится к членам своей семьи	3
	Обучающийся не вполне осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не вполне принимает ценности семейной жизни, не всегда уважительно и заботливо относится к членам своей семьи	2
	Обучающийся не осознаёт значение семьи в жизни человека и общества, не принимает ценности семейной жизни, не уважает членов своей семьи и не заботится о них	1
11.	Развитие эстетического сознания (в соответствии с возрастом)	
	У обучающегося развито эстетическое сознание; он успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, принимает активное участие в творческой деятельности эстетического характера	3
	У обучающегося недостаточно развито эстетическое сознание; он не вполне успешно осваивает художественное наследие народов России и мира, не всегда принимает участие в творческой деятельности эстетического характера	2
	У обучающегося не развито эстетическое сознание; он не проявляет интереса к освоению художественного наследия народов России и мира, не принимает участие в творческой деятельности эстетического характера	1

3. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Укомплектованность МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова» педагогическими кадрами по воспитательной работе
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, по отношению к общему количеству педагогических работников
3.	Доля педагогов, реализующих программу «Компетентный ученик» (организация творческой, проектной, исследовательской деятельности школьников), по отношению к общему количеству педагогических работников
4.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию проекта «Читаем вместе», по отношению к общему количеству педагогических работников
5.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению «Воспитание обучающихся», по отношению к общему количеству педагогических работников
6.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), по отношению к общему количеству педагогических работников.
7.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, по отношению к общему количеству педагогических работников

8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в методических мероприятиях по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, по отношению к общему количеству педагогических работников
9.	Доля педагогических работников, удовлетворенных качеством научно-методического сопровождения воспитательной деятельности, по отношению к общему количеству педагогических работников

4. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения программы.

№ п/п	Наименование показателя
1.	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова», по отношению к общей численности семей
2.	Доля семей, удовлетворенных качеством работы классных руководителей, по отношению к общему числу семей
3.	Доля семей, удовлетворенных качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по отношению к общему числу семей
4.	Доля семей, активно принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование здорового и безопасного образа жизни обучающихся, по отношению к общему количеству семей
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий, направленных на формирование экологической культуры обучающихся, по отношению к общему количеству семей
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении семейных спортивных праздников, спартакиад, по отношению к общему количеству семей
7.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей, по отношению к общему количеству семей

Изучение динамики процесса воспитания обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся. Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны педагогических работников;
- неблагоприятный психологический климат в образовательном учреждении.