

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК _____

Уровень образования: основное общее образование 2-4 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей иностранного языка
Протокол № 6 от 24.05.2021

г. Мончегорск
2021

1. Аннотация.

Название курса	Английский язык
Класс	2-4
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение 3 лет. Учебный план отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка во 2-4 классах. Таким образом, на каждый год обучения выделяется по 68 часов в год, по 2 часа в неделю в каждом классе.
Количество часов	2 класс-68 часов 3 класс- 68 часов 4 класс-68 часов Итого: 204 часа
Цель курса	• формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; • приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; • развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком; • воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка; • формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; • расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне; • обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения; • развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

	• развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка; • приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; • духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; • развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
УМК	Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. «Английский в фокусе»: учебник для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение.

1. Планируемые результаты (личностные, метапредметные,предметные).

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристик у персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.5.2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

• *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета.

2 класс.

Содержание учебного предмета, курса	Количество часов на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Знакомство -С одноклассниками. С учителем. Персонажами детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	9 ч 1 ч.	-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). -Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my, your</i> , вопросительные слова (<i>what, how, how (old)</i>), указательное местоимение <i>this</i> , соединительный союз <i>and</i> .
Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	6 ч 8 ч	-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). -Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – -представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

		-Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>),предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	4 ч	Говорят о том, что умеют делать животные. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть текст песни. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Употребляют модальный глагол <i>can</i>. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода.	9 ч 5 ч	-Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. -Рассказывают о своём доме, погоде. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное.

		-Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, <i>PresentContinuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>), личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, she, he, me, you</i>), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение <i>where</i>, предлоги <i>on, in</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название <i>UK/Russia</i> , домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде	5 ч 5 ч	· Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). · Оперируют активной лексикой в процессе общения. · Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. · Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. · Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Пользуются англо-русским словарём с применением

ситуаций общения (во время совместной игры).		знания алфавита.
---	--	------------------

3 класс.

Содержание учебного предмета, курса	Количество часов на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	2 ч	· Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). · Пересказывают прочитанный текст по опорам. · Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. -Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. · Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	6 ч 12 ч	-Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). -Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном

Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	2 ч	словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ei/ ; /ai/ и /i/; /k/, /s/. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	4 ч 4 ч	-Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают букву <i>ov</i> открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. -Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>.
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст,	2 ч 6 ч	-Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. -Называют части тела и описывают животных. -Пересказывают прочитанный текст по опорам. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на

цвет, размер, характер, что умеет делать.		изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своём питомце. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают букву у в открытом и закрытом слоге. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 ч	-Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. -Рассказывают о школьных предметах. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец электронное сообщение о

		любимых школьных предметах. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки. -Читают букву <i>e</i> в открытом и закрытом слоге. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>but</i>.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	8 ч	-Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). -Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. -Вербально или невербально реагируют на услышанное. -Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. · Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. -Отличают буквы от транскрипционных значков. -Пишут транскрипционные знаки. -Читают букву <i>u</i> в открытом и закрытом слоге.

		-Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Распознают и используют связующее “r”. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей. -Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры <i>thereis/thereare</i>, вопросительное Слово <i>how (many)</i>, союз <i>because</i>.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время	8 ч 8 ч	-рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Опираются на активную лексику в процессе общения. -Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. -Понимают на слух речь учителя, одноклассников. -Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. -Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. -Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. -Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. -Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

совместной игры, за столом, в магазине).		-Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. -Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
--	--	---

4 класс.

Содержание учебного предмета, курса	Количество часов на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	1 ч	-Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). -Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). -Совершенствуют навыки письма. -Повторяют глагол <i>can</i> , лексику по пройденным темам.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	9 ч	-Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). – -Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. · Опираются на активную лексику в процессе общения. · Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также

Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)		зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. · Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. · Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. · Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей. -Противопоставляют <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i>, употребляют правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол <i>must</i>.
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	6 ч	-Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). -Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). -Оперируют активной лексикой в процессе общения.

		-Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей. -Употребляют <i>Present Continuous</i>.
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	2 ч	-Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). -Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). -Оперируют активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте необходимую информацию. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Употребляют <i>Past Simple</i>.
Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	2 ч	-Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). -Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия).

Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	6 ч	-Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. -Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. -Правильно читают <i>ar, or</i>, знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w, k</i> в начале слова. -Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. -Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей. -Употребляют предлоги, структуру <i>to be going to, Future Simple</i>, вопросительные слова.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	7 ч	-Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). -Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. -Оперировать активной лексикой в процессе общения. -Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. -Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. -Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты,

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	10 ч	построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. -Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. -Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. -Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. -Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. -Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. -Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей
--	------	---

4. Тематическое планирование учебного предмета, курса.

Раздел	Количество часов в рабочей программе 2-4 классов			
Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Знакомство -С одноклассниками. С учителем. Персонажами детских произведений.	10ч <i>My letters! (6 ч);</i> <i>Hello! (2 ч) (Starter Module);My Birthday! (1 ч) (Module 2);</i>	2ч <i>Welcome Back! (2 ч) (StarterModule).</i>	1ч <i>Back together (1 ч) (Starter Unit)</i>	13ч

-Приветствие, прощание. -Формы речевого этикета.	<i>Let's go! (1 ч).</i>	-	-	
Я и моя семья -Семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения.	16ч <i>My Family! (2 ч)</i> (Starter Module); <i>She's got blue eyes!</i> <i>Teddy's</i> <i>Wonderful!(4 ч)</i> (Module 4);	20ч <i>Family Moments! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Families near and far! My</i> <i>Family</i> <i>Tree! (Module 2);</i> <i>Family Crest! (Module</i> 6);	18ч <i>One big happy family! (4 ч)</i> (Module 1); <i>What Russian children want to be</i> (Module 2); <i>The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Work and play! Work it out! (3 ч)</i> (Module 2);	54ч

-Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Здоровье.	<i>My Holidays! (2 ч)</i> (Module 5); <i>Yummy Chocolate! My favourite food! (6 ч)</i> (Module 2); <i>Food Favourites! Typical Russian Food</i> (Module 2);	<i>Day by Day! (6 ч)</i> (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like! (6 ч)</i> (Module 4); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3);	<i>A day in my life!</i> (Module 2); <i>Where were you yesterday? All your yesterdays! (3ч)</i> (Module 5); <i>Places to go. Hello, sunshine! (1 ч)</i> (Module 8); <i>Tasty Treats! Make a meal of it!</i> (3 ч) (Module 3); <i>What's for pudding?</i> (Module 3); <i>Where were you yesterday? Tea party. (1 ч)</i> (Module 5);	
-Праздники, дни рождения. Подарки.	<i>My Birthday! (2 ч)</i> (Module 2).	<i>Merry Christmas, everybody!</i> <i>Mother's Day (2 ч)</i> (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i>(Module 5).	<i>Birthday wishes!</i> (Module 5); <i>Happy New Year! (1 ч)</i> (Special Days); <i>The Day of the City</i> (Module 5).	

Я и мои друзья -Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. -Любимое домашнее животное.	4ч - <i>My Animals! (4 ч)</i> (Module 3); <i>Pets in Russia</i> (Module 3).	8ч <i>A day off! (2ч)</i> (Module 7); <i>Furry Friends! (6 ч)</i> (Module 5).	6ч <i>My best friend!(3ч)</i> (Module 1); <i>Magic moments! (3ч)</i> (Module 7).	18ч
Мир меня вокруг -Мой дом (квартира). -Природа. Времена года. Месяцы и дни. Погода.	14ч <i>My Home! (9 ч)</i> (Module 1); <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (Module 1); <i>It's windy! Magic Island! (5 ч)</i> (Module 5).	8ч <i>Come and play! In my room! (2 ч)</i> (Module 4); <i>Home sweet home! My House! (6 ч)</i> (Module 6).	8ч <i>A Working Day!; The Animal Hospital! (2 ч)</i> (Module 2); <i>Family & Friends! (2 ч)</i> (Module 1); <i>Russian millionaire cities</i> (Module 1). <i>Places to go; Hello, sunshine!(4 ч)</i> (Module 8); <i>Travelling is fun</i> (Module 8).	30ч

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	14ч <i>My Toys! (5 ч)</i> (Module 4); <i>Teddy Bear Shops. Old Russian Toys</i> (Module 4); <i>I Can Jump!(3 ч)</i> (Module 3);	8ч <i>Come in and play!(4 ч)</i> (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5).	16ч <i>A Working Day!; Work and play! (2ч)</i> (Module 2); <i>Tell the Tale! (2 ч)</i> (Module 6); <i>The world of Fairy Tales</i> (Module 6); <i>Funny animals (2 ч)</i> <i>Arthur & Rascal</i> (Cartoon Story, Modules 1–8);	38ч
Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре).	<i>At the Circus! (2 ч)</i>(Module 3); <i>My Holidays! (2 ч)</i>(Module 5); <i>Showtime! (2 ч); Holidays in Russia</i>(Module 5).	<i>House museums in Russia</i>(Module 6); <i>A day off! (4 ч)</i> (Module 7).	<i>At the Zoo! (4 ч)</i> (Module 4); <i>A walk in the wild</i> (Module 4); <i>Where were you yesterday?; All our yesterdays! (1 ч)</i> (Module 5); <i>Days to Remember!(4 ч)</i> (Module 7); <i>Alton Towers</i> (Module 7); <i>Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun!</i> (Module 8). (1 ч)	

Страна/страны изучаемого языка и родная страна -Общие сведения, столица. -Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.	10ч <i>Gardens in the UK.</i> <i>Gardens in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>UK/ Food Favourites! (UK). Typical Russian Food (1 ч)</i> (Module 2); <i>Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia (1 ч)</i> (Module 3); <i>Teddy Bear Shops (UK). Old Russian Toys (1 ч)</i> (Module 4); <i>Beautiful Cornwall (UK). Holidays</i>	16ч <i>Schools in the UK. Primary</i> <i>Schools in Russia (1 ч)</i> (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч)</i> (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч)</i> (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia).</i> <i>Grandpa Durov's Wonderland (1 ч),</i> (Module 5);	17ч <i>English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities (1 ч)</i> (Module 1); <i>A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч)</i> (Module 2); <i>What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч)</i> (Module 3); <i>A walk in the wild! (Australia). Animals need our help! (1 ч)</i> (Module 4); <i>Birthday wishes! (UK). The Day of the City (1 ч)</i> (Module 5); <i>Alton Towers (USA). The days we remember (1 ч)</i> (Module 7); <i>Florida fun! (USA). Travelling is fun. (1 ч)</i> (Module 8); <i>April Fool's Day</i> (Special Days) (1 ч).	43ч

-Рифмовки, стихи, песни на английском языке	<i>in Russia (1 ч)</i> (Module 5); <i>The Town Mouse and the CountryMouse (5 ч)</i> (Reader, Modules 1–5); <i>Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall</i>	<i>British Homes! House Museums in Russia (1 ч)</i> (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA).</i> <i>Fun after school (1 ч)</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA).</i> <i>Cartoon time (1 ч)</i>(Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.</i>	<i>The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (1 ч)</i> (Module 6); <i>Goldilocks and the Three Bears (8 ч)</i> (Reader, Modules 1–8); <i>Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise</i> (Module 6).	
--	---	--	--	--

Моя школа -Моя школа -Моя классная комната -Мои школьные принадлежности -Учебные предметы -Занятия на уроке, перемене. -Школьные истории. -обязанности по классу.	-	6ч <i>School Days! (6 ч)</i> (Module 1); <i>Schools in the UK!</i> <i>Primary schools in Russia</i> (Module 1).	2ч <i>Back Together! (1 ч)</i> (Starter Unit <i>The days we remember (1ч)</i> (Module 7).	8ч
Итого:	68ч	68ч	68ч	204ч

№	Раздел программы	2 класс	Количество контрольных работ
1	Семья Hello! My family! (Starter Module) Семья Hello! My family! (Starter Module)		
2	Мой дом My home! (Module1)		
3	День рождения My birthday! (Module 2)		
4	Животные My animals! (Module 3)		Комплексная диагностическая работа (1 ч.)
5	Мои игрушки My toys! (Module 4)		
6	Праздники My holidays! (Module 5)		Промежуточная итоговая аттестация (1 ч.)
	Итого:		2

№	Раздел программы	3 класс	Количество контрольных работ
1	Школа, класс, школьные принадлежности. Schooldays (Module 1)		Вводная диагностическая работа (1 ч.)
2	Моя семья Family moments (Module 2)		
3	Мои пристрастия в еде. All the things I like (Module 3)		
4	Игрушки, игры. Come in and play (Module 4)		
5	Любимое домашнее животное. Furry friends (Module 5)		Комплексная диагностическая работа (1 ч.)
6	Мой дом. Home, sweet home (Module 6)		
7	Выходной день Day off (Module 7)		
8	Мой день		Промежуточная

	Day by day (Module 8)		итоговая аттестация (1 ч.)
	Итого:		3

Вводная, комплексная диагностическая и промежуточная итоговая

№	Раздел программы	4 класс	Количество контрольных работ
1	Вводный модуль. Back together!		Вводная диагностическая работа (1 ч.)
2	Модуль 1. Family & friends!		
3	Модуль 2. A working day!		
4	Модуль 3. Tasty treats!		
5	Модуль 4. At the zoo!		
6	Модуль 5. Where were you yesterday?		Комплексная диагностическая работа (1 ч.)
7	Модуль 6. Tell the tale!		
8	Модуль 7. Days to remember!		
9	Модуль 8. Places to go!		Промежуточная итоговая аттестация (1 ч.)
	Итого:		3