

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Уровень образования:
основное общее образование 10-11 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей иностранного языка
Протокол № от 2021

г.Мончегорск
2021

Аннотация

Название курса	Немецкий язык
Класс	10-11
Уровень	Базовый
Стандарт	Настоящая образовательная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (Базовый уровень) с учетом требований федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).
Место предмета в учебном плане	Учебный план отводит 201 час для обязательного изучения немецкого языка в 10-11 классах. На 10 класс выделяется 102 часа, на 11 класс – 99 часов, по 3 часа в неделю в каждом классе.
Количество часов	10 класс -102 часа 11 класс -99 часов
Цель курса	В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей: -дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; -развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, -дальнейшему самообразованию с его помощью, -использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении

	и письме. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».
УМК	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык.10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение. Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык.11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни - М.: Просвещение.

1.Планируемые результаты

Личностные:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы :

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение

Монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки Орфография и пунктуация

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- употреблять в речи предложения с различными конструкциями;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени, модальные глаголы, употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль, употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы;

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Коммуникативные умения

Говорение, монологическая речь

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы.

Коммуникативные умения

Аудирование

понимать простую техническую информацию;
понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
в общих чертах следить за основными моментами дискуссии, при условии, что все произносится на литературном языке.

Коммуникативные умения

Чтение

читать и понимать простые аутентичные тексты различных стилей и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Коммуникативные умения

Письмо

писать отзыв на фильм, книгу или пьесу;
делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и четкую структуру в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

произносить звуки немецкого языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев.

Лексическая сторона речи

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках «Предметного содержания речи»;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

Грамматическая сторона речи

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности ,страдательный залог;

употреблять в речи времена

употреблять в речи условные предложения

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2.Содержание предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка обеспечивает достижение следующих целей:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка,
- дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь.

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье.

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт.

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь.

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь.

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка.

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**Говорение.****Диалогическая речь.**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики.

Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия.

Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.

Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Умение передавать основное содержание текстов.

Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы.

Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация.

Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики.

Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии.

Написание отзыва на фильм или книгу.

Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация.

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.

Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.

Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов.

Определение части речи по аффиксу.

Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

По УМК Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык. ("Вундеркинды плюс")

Раздел в соответствии с Примерной программой	Содержание	Характеристика видов деятельности
10 класс (102 часа)		
Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы.(14ч.)		
Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение,	1.Разные способы проведения летних каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.

климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков <i>Лексика:</i> виды отдыха, занятия летом, географические названия <i>Грамматика:</i> предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий <i>Страноведение:</i> отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в	2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отпуска? 3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. 4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления. 5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии? Проект: Написание путеводителя о своем регионе для немецких туристов.	Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.
---	--	--

отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.		
Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь(13ч)		
Общение в семье и в школе. Образование и профессии <i>Лексика:</i> школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков. <i>Грамматика:</i> придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu) <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов.	1.Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения? 2.Почему школьникам нравится и не нравится учиться? 3.Каким образом можно проявлять свою активную общественную позицию в школе? 4.Мобильные телефоны в средней школе: "за" и "против". Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке.	Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнивать её с российской школьной системой. Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи. На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории. Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России. Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице. На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой. Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.

Ударение. <i>Страноведение:</i> школьная система в Германии и России		
Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья(11ч)		
Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности <i>Лексика:</i> семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение (Konjunktiv II) <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях <i>Страноведение:</i> отношения в семье в Германии и России.	1.Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях? 2.Каким бы вы хотели себя видеть: дети и родители? Какие качества являются для них определяющими? 3.Какие отношения складываются между братьями и сестрами? 4.Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию? Какой ты видишь свою собственную семью?	Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях. Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах. Описывать и характеризовать статистические данные. Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее. Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные. Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение. Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение. Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение. Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье. Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.

Примеры для подражания. Информация об известных семьях		Описывать и комментировать фото. Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.
Тема 4. Bücherwelt. Мир книг(10ч)		
Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. <i>Лексика:</i> влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе. <i>Грамматика:</i> определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов <i>Страноведение:</i> популярные в Германии книги для	1. Почему чтение так важно для развития личности? 2. По каким причинам молодежь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению? 3. Какие книги популярны среди немецкой молодежи? На основании чего я бы выбрал ту или иную книгу? 4. Какие существуют литературные жанры? 5. Где молодые люди обычно читают? 6. Сказки братьев Гримм. Воспоминания о детстве. 7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе.	Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни. Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники. Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг. Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию. Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику. Давать определение литературным жанрам. Обосновывать свои предпочтения в литературе. Описывать статистику. Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.

молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели		Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Писать аргументативное эссе.
Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс(10ч)		
Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии. Лексика: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность <i>Грамматика:</i> Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv <i>Фонетика/Орфография:</i>	1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас? 2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс? 3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества. 4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе? 5. Генные технологии. Их виды и особенности. 6. Какое влияние оказывает развитие генной технологии на организм человека: плюсы и минусы. Проект: постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии.	Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией. Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице. Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты. Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы. Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества. Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами. Читать текст и извлекать из него запрашиваемую

чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии		информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного. Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы. Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки. Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение. Писать аргументативное эссе
Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.(10ч)		
Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. <i>Лексика:</i> охрана окружающей среды: риски и решения. Как	1.Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из -за каких действий это происходит? 2.Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием? 3.Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь? 4.Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что для этого нужно сделать в	Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу. Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий. Описывать инфографику, используя причастные обороты. Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.

предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды <i>Грамматика:</i> причастие I, II и причастные обороты <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов. <i>Страноведение:</i> причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора	быту?	Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании. Читать блог молодого человека, делать записи. Давать советы по охране окружающей среды. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды. Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе. Писать аргументативное эссе.
Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас(10ч)		
Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и	1.Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии? 2. Отличие послевоенного развития Восточной и Западной Германии. 3.Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало? 4.Политическая система Германии. Основные	Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии,

знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России <i>Грамматика:</i> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия.	ветви власти. 5.Как молодежь Германии участвует в политической жизни? Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентации с последующим обсуждением.	проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни
---	---	---

Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии		
Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации(12ч)		
Информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка <i>Лексика:</i> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для	1. Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в России и в Германии. С какой целью? 2. Зачем молодые люди используют интернет? 3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры? 4. Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными? 5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для самостоятельного изучения иностранных языков.	Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации,

образования <i>Грамматика:</i> употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit. <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка) <i>Страноведение:</i> история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации		использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет. Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики. Писать личное письмо.
Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой (12ч)		
Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых.	1. Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время? 2. Интересные хобби и кружки.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.

Экстремальные виды спорта <i>Лексика:</i> свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения <i>Грамматика:</i> союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия. <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры	3. Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника. 4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли отличия? 5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек? 6. Экстремальные виды спорта: плюсы и минусы. 7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта? 8. Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для нее увлечении?	Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу. Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста. Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного. Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение(комбинированный) по образцу, используя речевые клише. Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики. Суммировать информацию, полученную из различных источников. Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном. Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта. Писать аргументативное эссе. Вести диалог-обмен мнениями.
11 класс (99 часов)		

Тема 1.Kulturreisen. Культурные путешествия. (14)		
Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по	1.Путешествие в Германию в местность, где живут сорбы - славянская народность. 2.Культура и традиция сорбов. 3.Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 4.Какие варианты размещения можно найти в Германии. 5.Как снять номер в отеле. 6.История русских немцев. Как они появились в России? Великие немцы из России. 7.Типично немецкое и типично русское: преодоление предрассудков.	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.

железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий <i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила)		Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.(13)		
Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов.	1.Что дают международные проекты молодым людям? 2.Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме.

Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены.	3.Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. 4.Какие впечатления у немецких школьников о России. 5.Стажировка за границей. Что она дает молодым людям? 6.Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах. Мотивационное письмо. 7.Международное сотрудничество в космосе.	Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение. Писать ответ на личное письмо. Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия. Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему. Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене. Писать мотивационное письмо. Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе. Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму. Писать аргументативно еэссе
Тема3. Was ist Kunst? Искусство. (11)		
Увлечения и интересы.	1.Что может считаться искусством?	Читать текст с полным пониманием прочитанного и

Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях	2.Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? 3.Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. 4.Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. 5.Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? 6.Профессия актер: сложности и преимущества. 7.Искусство может помогать людям. Каким образом? Проект: известные скульпторы, музыканты, художники и другие представители искусства.	составлять ассоциограмму. Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова. Комментировать цитаты, выражая своё мнение. Читать тексты с пониманием основного содержания. Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия. Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов. Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины. Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его. Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера. Читать и анализировать тексты, делать выписки. Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества.
--	--	---

<i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные		
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба. (10)		
Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка <i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба <i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов <i>Страноведение:</i> биография	1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли дружба быть вечной? 2. Может ли быть дружба между девушкой и юношей? 3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? 4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выразить свои чувства? 6. Выбор партнера. По каким критериям он осуществляется? 7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти	Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её. Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова. Описывать статистику. Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи. Читать ответ психолога на письмо подростка. Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений. Читать тексты, отмечать ключевые слова. Писать ответ на личное письмо.

Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе	партнера в сети?	Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме. Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях. Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице. Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.
Тема5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни.(10)		
Здоровый образ жизни. Активный отдых. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес <i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт <i>Грамматика:</i> союзыstatt ...zu, ohne... zu, um...zu	1.Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2.Как правильно спланировать свой день? 3.Какие советы можно дать друг другу по формированию здорового образа жизни? 4.Типы питания. Какие особенности они имеют? 5.Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? 6.Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток - шоу.	Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому

<i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд <i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания		типу относится питание старшеклассника. Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.
Тема 6. Mode und Schönheit. Moda и красота. (10)		
Увлечения и интересы. Образование и профессии Общество потребления. <i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма <i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных <i>Фонетика/</i>	1.Модный стиль: из чего он складывается? 2.В магазине одежды: выбираем наряд и даем советы в отношении моды. 3.Рассматриваем онлайн - каталог и характеризуем выбранные товары. 4.Мода и стиль: одно и тоже или есть разница? 5.Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? 6.Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? 7.Профессия дизайнер: почему ее выбирают молодые люди? Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.	Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения.

<i>Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды) <i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда		Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Писать аргументативное эссе. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (10)		
Повседневная жизнь. Покупки. Общение в семье и в школе. Городская инфраструктура. Семейные традиции Успех в профессии <i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование	1. Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? 2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. 3. Общество потребления: особенности, достоинства, недостатки. 4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания. 5. На твоём месте я бы сделал тоже самое.	Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.

бюджета, реклама и волонтерство <i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат <i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег	6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером. 7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? 8. Благотворительные акции. Волонтерство.	Читать тексты с пониманием основного содержания. Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним. Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени. Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?» Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет. Делать сообщение на основе интервью. Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?» Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии. (10)		
Современные профессии.	1. Профессия мечты. Какие профессиональные	Воспринимать на слух высказывания немецких

Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки <i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише) <i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных	действия осуществляют представители той или иной профессии? 2.Какие возможности продолжения образования существуют. По каким причинам их выбирают немецкие школьники. 3.Чем занимаются после школы немецкие подростки, если не идут учиться дальше. 4.Какую специфику имеют те или иные профессии. 5.Вузы Германии. 6.Работа во время учебы: поиск вакансии по объявлению. 7.Мотивационное письмо: особенности жанра. 8.Какие требования предъявляются к биографии. 9.Особенности написания онлайн - резюме. Проект: ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу.	старшекласников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.
---	---	--

предложениях <i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты		
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (11)		
Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения.	1. Как я представляю свое будущее? 2. Что для меня самое важное в жизни? 3. Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? 4. Подработка для старшеклассников. Варианты и возможности. 5. Как работа позволяет усилить межкультурную компетенцию. 6. Жизнь в городе и в деревне. 7. Преимущества деревенской жизни.	Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. Описывать статистику и фотографии. Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста. Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда. Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет. Воспринимать на слух высказывания молодых людей

Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство. <i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха <i>Грамматика:</i> повторение <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте <i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов	8.Плюсы и минусы города. Проект: ролевая игра-собеседование.	об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу. Читать тексты и соотносить с ними заголовки. Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста. Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу. Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице. Принимать участие в дебатах на тему: город или село?
---	---	---

2. Тематическое планирование (По УМК О.А.Радченко «Вундеркинды плюс»)

№	Раздел программы	10 класс	11 класс
1	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	14	18
2	Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.	6	9
3	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	4	5
4	Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	2	20
5	Научно-технический прогресс.	16	3

	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.		
6	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10	3
7	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	14	8
8	Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	10	16
9	Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города,	10	8

	достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.		
10	Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	16	9
	Итого	102 часа	99 часов

Количество контрольных работ.

№	Раздел программы. 10 класс	Количество контрольных работ	Раздел программы. 11 класс	Количество контрольных работ
1	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Входная контрольная работа.	1	Путешествие по своей стране и за рубежом. Входная контрольная работа	1
2	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Промежуточная контрольная работа.	1	Промежуточная контрольная работа по теме " Общение с друзьями и знакомыми "	1
3	Здоровый образ жизни. Итоговая контрольная работа.	1	Образование и профессии Итоговая контрольная работа.	1
	Итого:	3		3