

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г.Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП ООО
МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: основы безопасности жизнедеятельности

Уровень образования: основное общее образование , 8-9 классы

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
учителей эстетического цикла, ОБЖ и технологии
Протокол № 4
от 18. 05. 2021

г. Мончегорск
2021

Аннотация

Название курса	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс	8-9 класс
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС ООО, Примерная образовательная программа по основам безопасности жизнедеятельности.
Место предмета в учебном плане	Настоящий курс реализуется в течение двух лет. Учебный план отводит 34 часа для обязательного изучения Основ Безопасности Жизнедеятельности в 8-х классах и 33 часа в 9 –х классах, по 1 часу в неделю в каждом классе.
Количество часов (общее)	67 часов
Цель курса	<p>- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для - - обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.</p>
УМК	<p>Хренников Б.О, Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, ФГОС, М: Просвещение</p> <p>Хренников Б.О, Гололобов Н.В., Льянная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н., Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс, ФГОС, М: Просвещение</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- 1) классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- 2) использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- 3) использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- 4) классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- 5) безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- 6) безопасно использовать бытовые приборы;
- 7) безопасно использовать средства бытовой химии;
- 8) безопасно использовать средства коммуникации;
- 9) классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- 10) предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- 11) безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- 12) безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- 13) безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- 14) безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- 15) безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- 17) безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- 18) адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- 19) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- 20) безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- 21) безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- 22) соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- 23) соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- 24) соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- 25) классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- 26) адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- 27) использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- 28) классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- 29) готовиться к туристическим походам;
- 30) адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- 31) адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- 32) добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- 33) добывать и очищать воду в автономных условиях;
- 34) добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- 35) подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- 36) характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- 37) предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 38) классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- 39) безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- 40) предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- 41) классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- 42) безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- 43) безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- 44) комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- 45) классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- 46) классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- 47) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- 48) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- 49) классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- 50) классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- 51) предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- 52) адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- 53) оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- 54) характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- 55) классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- 56) планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- 57) адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- 58) выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- 59) безопасно использовать ресурсы интернета;
- 60) анализировать состояние своего здоровья;
- 61) определять состояния оказания неотложной помощи;
- 62) использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- 63) классифицировать средства оказания первой помощи;
- 64) оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- 65) извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- 66) оказывать первую помощь при ушибах;
- 67) оказывать первую помощь при растяжениях;
- 68) оказывать первую помощь при вывихах;
- 69) оказывать первую помощь при переломах;
- 70) оказывать первую помощь при ожогах;
- 71) оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- 72) оказывать первую помощь при отравлениях;
- 73) оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- 74) оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- 2) классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- 3) готовиться к туристическим поездкам;

- 4) адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- 5) анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- 6) анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- 7) безопасно вести и применять права покупателя;
- 8) анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- 9) предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- 10) анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- 11) характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- 12) классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- 13) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 14) классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- 15) оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- 16) оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- 17) оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- 18) оказывать первую помощь при коме;
- 19) оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- 20) использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- 21) усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- 22) творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса.

Содержание учебного предмета. 8 класс

Содержание учебного предмета, курса	класс	Количество часов на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Основы комплексной безопасности			

<p><i>Человек и окружающая среда.</i> Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.</p>	8	10 (3)	<p>Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p>
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения,</p>	8	7	<p>знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального</p>

<p>извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>			<p>характера; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p>
<p>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</p>			
<p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. <i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе</i></p>	8	6 (2)	<p>Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p>

взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий			
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни			
Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка	8	6 (2)	сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при	8	5 (1)	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.			
---	--	--	--

Содержание учебного предмета. 9 класс

Содержание учебного предмета, курса	класс	Количество часов на тему	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Основы безопасности личности, общества и государства			
Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России. <i>Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения ее безопасности.</i> Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	9	5 (1)	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций			
МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и	9	9	знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального

<p>чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) ее структура и задачи.</p> <p>Законодательные и нормативно правовые основы обеспечения безопасности.</p> <p>Гражданская оборона- как составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.</p> <p>Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуации мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны</p> <p>Чрезвычайные ситуации мирного времени</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p>			<p>характера; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Знать права и обязанности граждан в области ГОЧС.</p> <p>Различать виды, уметь применять средства индивидуальной и коллективной защиты.</p> <p>Знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>Иметь представление о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>Знать распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;</p> <p>Знать основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила</p>
---	--	--	---

			поведения при эвакуации.
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации			
Терроризм и безопасность человека. <i>Международный терроризм и безопасность России.</i>	9	3 (1)	сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
Основы здорового образа жизни			
<i>Понятие здоровье.</i> <i>Табакокурение и его вред.</i> <i>Алкоголь и его вред.</i> <i>Наркотики и их вред.</i> Рациональное питание. Основы подбора продуктов питания Гигиена одежды. Занятие физической культурой и спортом. Туризм как вид активного отдыха.	9	9 (3)	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи			
<i>Основы оказания первой помощи.</i> Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	9	7 (2)	владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.			
---	--	--	--

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№	Раздел программы	Всего часов	Количество практических работ	Количество контрольных работ
8 класс				
1.	Основы комплексной безопасности	10(3)	4	2
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7	2	2
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	6(2)	2	0
4.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни	6(2)	2	0
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	5 (1)	1	1
Итого		34	11	5
9 класс				

1.	Основы безопасности личности, общества и государства	5 (1)	2	1
2.	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	9	3	2
3.	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.	3(1)	1	1
4.	Основы здорового образа жизни	9 (3)	3	2
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	7 (2)	2	1
Итого		33	12	7