

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП СОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет _____ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК _____

Уровень образования: основное общее образование 10-11 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей иностранного языка
Протокол № 4 от 30.04.2019

г.Мончегорск
2019

Аннотация к рабочей программе

Название курса	Английский язык
Класс	10-11 класс
Стандарт	Настоящая образовательная программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).
Количество часов	10 класс – 102 часа, 11 класс- 102 часа. Всего 204 часа.
Цель курса	Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей: – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; – развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебных предметов «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

	Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».
УМК	УМК «Английский в фокусе» для 10 класса /О.В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, И.В. Михеева. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015; УМК «Английский в фокусе» для 11 класса /О.В. Афанасьева, В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, И.В. Михеева. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

1. Содержание учебного предмета

Содержание курса	Количество часов на тему 10 класс	Количество часов на тему 11 класс	Характеристика видов деятельности обучающихся
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	15ч	20ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового); • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • устанавливают причинно-следственную связь фактов;

			• пишут отзыв на фильм или книгу;
Здоровье Посещение Здоровый жизни. врача. образ	10ч	7ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); • распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple и Continuous Passive; • понимают основное содержание аутентичных текстов; • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; • выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; • восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);

			• рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1ч		• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовые глаголы; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • употребляют предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и

			т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа
Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		7ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько текстов; • читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: • переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;

			• пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог—побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; • объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.); • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Научно-технический прогресс	18ч	8ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; образование отрицательного значения

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.			прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; • употребляют в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительных; • понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового); • прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; • принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;
---	--	--	--

			• рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; • составляют викторину; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности • написания употребляемой лексики • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	9ч	2ч	• Распознают и употребляют в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. • Распознают и употребляют в устной и письменной коммуникации различных частей речи. • Распознают и употребляют в речи фразовые глаголы • Распознают и используют в речи устойчивые выражения и фразы • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие;

			• принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному ; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • употребляют определённый/неопределённый/нулевой артикли; имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения)
Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	8ч	10ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; • понимают основное содержание аутентичных текстов различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового); прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; • догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; • оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;

			• выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог — побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; • высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	22ч	21ч	• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • письменно составляют диалог; • составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); • воспринимают на слух и выборочно понимают аудио- текст, воспроизводят краткие диалоги; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; • распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;

			• распознают и употребляют в речи личные местоимения; • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	18ч	18ч	• Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • применяют основные способы словообразования; • изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовые глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; • понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; • определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; • игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; • выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; • читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: • переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; • пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); • ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; • выслушивают сообщение/мнение партнёра; • выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; • выражают свою точку зрения и обосновывают её; • выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение) ; • ведут диалог—побуждение к действию; • обращаются с просьбой; • соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;

			• высказывают совет, предложение; • выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; • объясняют причину отказа; • приглашают к действию/взаимодействию; • рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; • кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; • передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; • кратко излагают результаты выполненной проектной работы; • составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; • используют письменную речь в ходе проектной деятельности; • пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию; • совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и	1ч	9ч	• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивают информацию; • обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; • выражают своё мнение/отношение; • переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; • берут/дают интервью; • ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации; • читают аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) с выборочным и полным пониманием; • выражают своё мнение; • полно и точно воспринимают информацию в распространенных коммуникативных ситуациях и обобщают прослушанную информацию;

науки России и стран изучаемого языка.			• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. • повторяют и употребляют в речи слова-связки; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • совершенствуют орфографические умения и навыки; • используют словарь для контроля правильности на писания употребляемой лексики; • пишут отзыв на фильм или книгу.
--	--	--	---

2) Тематическое планирование и планируемые предметные результаты изучения учебного предмета, курса.

Раздел	Количество часов в рабочей программе 10-11 классов		
Предметное содержание	10 класс	11 класс	Всего
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	15 часов Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 7 “Teens today”	20 часов Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”	35ч

Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	10 часов Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; Spotlight on Russia: Food	7 часов Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 4 “Injuries”; “Illnesses”	17ч
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час “Great British sporting events”		1ч
Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		7 часов Module 3 “Are you a green citizen?”; Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition	7ч
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	18 часов Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	8 часов Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian	26ч

		Fossey”	
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	9 часов <i>Module 3</i> “Endangered species” <i>Module 4</i> “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment <i>Module 6</i> “Why organic farming?”	2 часа <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!” <i>Module 4</i> Going green 4	11ч
Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	8 часов <i>Module 1</i> “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” <i>Module 2</i> “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame ; “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”;	10 часов <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia	18ч
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы	22 часа <i>Module 3</i> “American High Schools”; <i>Module 3</i> “Schools around the world”; “Jobs”;	21 час <i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the	43ч

выбора профессии. Образование и профессии.	“Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success	
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	18 часов Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts	18 часов Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty” Module 5 Spotlight on Russia: Tradition Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia	36 ч
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	1 час Module 6 “Burns Night”	9 часов Module 3 Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck	10ч
Итого:	102ч	102ч	204ч

Раздел	Количество часов в рабочей программе 10-11 классов		
Предметное содержание	10 класс	11 класс	Всего
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	15 часов Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 7 “Teens today”	20 часов Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”	35ч
Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни.	10 часов Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; Spotlight on Russia: Food	7 часов Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 4 “Injuries”; “Illnesses”	17ч
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	1 час “Great British sporting events”		1ч

Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.		<i>7 часов</i> Module 3 “Are you a green citizen?”; Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition	7ч
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	<i>18 часов</i> Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space	<i>8 часов</i> Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”	26ч
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	<i>9 часов</i> Module 3 “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 6 “Why organic farming?”	<i>2 часа</i> Module 2 “The wrap on packaging!” Module 4 Going green 4	11ч

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	8 часов Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame ; “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”;	10 часов Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia	18ч
Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	22 часа Module 3 “American High Schools”; Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers	21 час Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success	43ч
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	18 часов Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts	18 часов Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty” Module 5 Spotlight on Russia: Tradition Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia	36 ч

Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.	<i>1 час</i> Module 6 “Burns Night”	<i>9 часов</i> Module 3 Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck	10ч
Итого:	102ч	102ч	204ч

2. Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1.Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами являются:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник получит возможность научиться

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- *владеть орфографическими навыками.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

3. Распределение учебного времени.

10 класс

Раздел программы. 10 класс	Всего часов	Раздел программы. 11 класс	Всего часов
Раздел 1 «Тесные связи». Повседневная жизнь	15 часов	Раздел 1 «Взаимоотношения» Повседневная жизнь	12 часов
Раздел 2 «Жизнь и деньги» Современная молодежь Увлечения и интересы.	12 часов	Раздел 2 «Было бы желание...» Современная молодежь	12 часов
Раздел 3 «Школа и работа» Образование и профессии.	12 часов	Раздел 3 «Ответственность» Образование и профессии.	12 часов
Раздел 4 «Земля в опасности» Природа и экология	12 часов	Раздел 4 «Опасность!» Природа и экология	12 часов
Раздел 5 «Отдых» Активный отдых.	12 часов	Раздел 5 «Кто ты?» Увлечения и интересы.	13 часов
Раздел 6 «Еда и здоровье» Здоровый образ жизни.	12 часов	Раздел 6 «Общение» Общение с друзьями и знакомыми.	13 часов
Раздел 7 «Развлечения» Современная молодежь	12 часов	Раздел 7 «Современный мир профессий. Планы на будущее»	13 часов
Раздел 8 «Техника и технологии» Научно-технический прогресс	15 часов	Раздел 8 «Путешествия» Путешествие по своей стране и за рубежом.	15 часов
Итого	102 часа	Итого	102 часа

№	Раздел программы. 10 класс	Количество контрольных работ	Раздел программы. 11 класс	Количество контрольных работ
1	«Тесные связи».(Module1)	2	«Взаимоотношения». (Module1)	2
2	«Жизнь и деньги».(Module 2)	2	«Было бы желание...»(Module2)	2

3	«Школа и работа».(Module 3)	2	«Ответственность». (Module3)	2
4	«Земля в опасности».(Module 4)	2	«Опасность!» (Module4)	2
5	«Отдых».(Module 5)	2	«Кто ты?» (Module5)	2
6	«Еда и здоровье».(Module 6)	2	«Общение». (Module6)	2
7	«Развлечения».(Module 7)	2	«Современный мир профессий.Планы на будущее». (Module7)	2
8	«Техника и технологии». (Module 8)	2	«Путешествия». (Module8)	2
	Итого:	16		16