

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.04.2019

г. Мончегорск
2019

АННОТАЦИЯ

Название курса	«Этика: азбука добра»
Уровень	базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»	Рабочая программа «Этика: азбука добра» разработана для обучающихся 1-4 классов (12 классов). Срок реализации программы – 4 года.
Количество часов	135 (по 1 часу в неделю в каждой группе: 1 класс – 33 ч., 2-4 классы – по 34ч.).
Цель курса	Способствовать формированию нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. Задачи курса: 1. Формирование позитивной самооценки к нравственным проблемам. 2. Формирование умения осуществлять нравственный выбор. 3. Развитие коммуникативных компетентности в сотрудничестве: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. 3. Развитие творческих способностей личности, ее эмоциональной сферы.
УМК	Авторская программа И.С. Хомяковой, В.И.Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192 с.)

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№ п/п.	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)	Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.
2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

3	О трудолюбии	Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.
4	Культура внешнего вида	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке. Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.
5	Внешкольный этикет	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться. Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д. Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

В авторскую программу первого года обучения изменения не внесены.

В авторскую программу второго года обучения внесены изменения: в календарно-тематическом плане добавлен 1 час в раздел «Внешкольный этикет», тема «Бережное отношение к природе»; **третьего года обучения внесены изменения:** в календарно-тематическом плане добавлен 1 час в раздел «Внешкольный этикет», тема «Поведение на природе»; **четвёртого года обучения:** в календарно-тематическом плане добавлен 1 час в раздел «Внешкольный этикет», тема «Осваиваем правило «так нельзя»».

Формы организации образовательного процесса: одно из главных условий успеха обучения детей и развитие их нравственного сознания - это индивидуальный подход к каждому ребенку. Организация образовательного процесса строится на принципе обучения и воспитания в коллективе, который сочетает фронтальные, индивидуальные, групповые формы работы, работу в парах постоянного и сменного состава, коллективные творческие проекты, инсценировки, беседы, ролевые игры, тренинги, экскурсии, занятия-практикумы.

Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности: проведение викторин по изученному материалу.

Тематическое планирование и планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Тематический план 1-4 классы

№ п/п.	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

1	Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе).	6	6	6	6
2	Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)	10	10	10	10
3	О трудолюбии	7	7	7	7
4	Культура внешнего вида	5	5	5	5
5	Внешкольный этикет	5	6	6	6
	ИТОГО:	33	34	34	34
		ИТОГО: 135			

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации?»)

Для овладения *метапредметными результатами* (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнивать иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования *коммуникативных универсальных учебных действий* (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие (коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа).

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

Универсальные учебные действия:

Школьный этикет (понятия об основных правилах поведения в школе)

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать своё суждение по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;

- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

- анализировать свой распорядок дня;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.