

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«НАШ КРАЙ»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.04.2019

г. Мончегорск
2019

АННОТАЦИЯ

Название курса	«Наш край»
Уровень	базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»	Рабочая программа «Наш край» разработана для обучающихся 1-4 классов (12 классов). Срок реализации программы – 4 года.
Количество часов	135 (по 1 часу в неделю в каждой группе: 1 класс – 33 ч., 2-4 классы – по 34ч.).
Цель курса	Способствовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии. Задачи курса: - развитие личности младшего школьника, осмысление целостности и разнообразия мира, - сохранение и укрепление здоровья младших школьников, адаптация к экстремальным условиям жизни в условиях Кольского Севера, - формирование понимания, что жизнь и здоровье, душевное состояние зависит от состояния окружающей среды, - формирование экологического сознания и воспитание любви к своему краю, - социализация ребёнка, принятие законов существования в природной и социальной среде, - принятие национально-региональной культуры как ценности, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.
УМК	Учебно-наглядное пособие под редакцией П.Ю. Уткова и П.В. Фёдорова (Мурманск, НИЦ «Пазори», 2002). Учебное пособие для обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательных учреждений Мурманской области (Мурманск, 2004). Программы под редакцией Оломской Т.И.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Тема	Количество часов/классы				Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1.«Природа»: природные характеристики Мурманской области.	4	4	4	5	Явления природы, погода и её составляющие, основные географические и климатические особенности); полезные ископаемые Кольского края, значение в хозяйстве, бережное отношение людей к полезным ископаемым; растительный мир Мурманской области (деревья, кустарники, травы; дикорастущие и культурные растения и их различия; грибы, съедобные и несъедобные грибы); животный мир Кольского полуострова; природные зоны (тундра, лесотундра, лес) и др. сообщества края.
2.«Человек и природа»:	6	1	5	3	Экологическое просвещение младших школьников, наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу; правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения; заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник, Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»); участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, уход за растениями и животными т.д.).
3.«Общество»: история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);	14	7	3	6	Современная структура областного и муниципального управления, представительство в парламенте страны; официальная символика Мурманской области, геральдика городов и поселков Кольского полуострова (честь и доблесть на гербах); народные праздники.
4.«Родной край – малая Родина»: родной город (село), область; родной край – частица России;	5	14	2	9	Название, основные достопримечательности; основные события в истории родного края; коренные жители края, их обычаи, особенности их хозяйства, культуры и быта; особенности труда людей родного края, профессии.
<i>Практическая работа:</i> работа с планом города (села); работа с картой Кольского полуострова	-	-	-	+	Формирование специальных предметных умений (приемы чтения карты, получения краеведческой информации); встречи с родителями разных профессий.
5. Экология края	1	3	18	8	Обосновывать свое отношение к высказыванию о том, что экологическое культура – лекарство для природы и для человека. Называть правила экологически грамотного поведения в

					природе, с людьми. Составлять диалог о важности экономии природных богатств. Перечислять природные богатства, которые необходимо экономить.
6.Основы безопасности жизнедеятельности. Региональный аспект по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует знания федеральных программ применительно к условиям Мурманской области:	3	5	2	3	Формирование у младших школьников основных навыков безопасного поведения дома, на улице, на водоемах, противопожарной безопасности, соблюдения правил дорожного движения, личной гигиены, навыков по гражданской обороне, обучение основам здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование в условиях Крайнего Севера; ознакомление с опасностями природного и техногенного характера, угрожающими человеку в повседневной жизни в условиях Кольского полуострова; обучение методам индивидуальной и коллективной защиты человеческого организма от воздействия местных климатических и экологически неблагоприятных факторов; стимулирования самостоятельности в принятии решения по обеспечению собственной безопасности; психологическая подготовка обучающихся к преодолению экстремальных ситуаций, возможных на Крайнем Севере; обучение ориентированию на местности в конкретных условиях.
Методы познания окружающего мира: наблюдений, опытов, экскурсий, измерений, работы с готовыми моделями.	<i>Рассматривается в ходе изучения всех разделов</i>				Наблюдение – это целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. Наблюдение возможно лишь в рамках деятельностного подхода: Подведение к осознанию цели наблюдения, поиск ответа на вопрос. Формирование умения составлять план наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира (за какими объектами нужно наблюдать, чтобы ответить на вопрос, как наблюдать, как заносить результаты, как обозначать увиденное). Развитие наблюдательности. Формирование умения пользоваться измерительными инструментами. Формирование умения фиксировать результаты наблюдения. Умения первичного упорядочения результатов наблюдений. Вовлечение учащихся в анализ результатов наблюдаемого объекта или явления.
Работа с книгой: круг чтения (включая	<i>Рассматривается в ходе изучения всех разделов</i>				Умение работать с книгой, самостоятельно осуществлять выбор книг

местных авторов); опыт читательской деятельности первоначальное литературное образование		для чтения в местной библиотеке); способы работы с разными источниками информации; раскрывать на краеведческом материале основные литературоведческие термины)
---	--	--

Обязательный минимум содержания начального образования.

Мурманская область: основные природные характеристики (основные географические и климатические особенности). Основные виды животных, растений и грибов Мурманской области (по выбору учителя). Правила сохранения и укрепления здоровья в условиях Кольского Заполярья. История возникновения городов Мурманской области (по выбору учителя). Общая характеристика культуры населения края. Традиции города, школы, семьи (по выбору учителя). Произведения литературы, изобразительного, музыкального искусства Мурманской области (по выбору учителя).

Тематическое планирование и планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Тематический план

1-4 классы

№ п/п.	Тема	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	«Природа»: природные характеристики Мурманской области.	4	4	4	5
2.	«Человек и природа»:	6	1	5	3
3.	«Общество»: история Отечества (история края, традиции людей в разные исторические времена, выдающиеся земляки);	14	7	3	6
4.	«Родной край – малая Родина»: родной город (село), область; родной край – частица России;	5	14	2	9
	<i>Практическая работа:</i> работа с планом города (села); работа с картой Кольского полуострова	-	-	-	+
6.	Экология края	1	3	18	8
7.	6.Основы безопасности жизнедеятельности. Региональный аспект по основам безопасности жизнедеятельности конкретизирует знания федеральных программ применительно к условиям Мурманской области.	3	5	2	3
	Методы познания окружающего мира: наблюдений, опытов, экскурсий, измерений, работы с готовыми моделями.	<i>Рассматривается в ходе изучения всех разделов</i>			
	Работа с книгой: круг чтения (включая местных авторов); опыт читательской деятельности первоначальное литературное образование	<i>Рассматривается в ходе изучения всех разделов</i>			
	ИТОГО:	33	34	34	34
ИТОГО: 135					

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих начальную школу.

(Утверждены Региональным Экспертным советом по дошкольному, основному и общему образованию комитета по образованию Мурманской области 06.04.2004 г.)

Обучающиеся, оканчивающие начальную школу, должны

знать:

названия края;
города и населенные пункты Мурманской области;
географические и климатические особенности;
основные народные традиции;
условия сохранения и укрепления здоровья на Севере;

уметь:

различать наиболее распространенных представителей флоры и фауны Мурманской области;
выявлять характерные признаки приспособленности организмов к конкретным условиям среды;
называть основные виды животных, растений и грибов Мурманской области;
находить и показывать на карте: Мурманск, Полярный круг, Баренцево море, Белое море, Кольский залив, Кольский полуостров с ближайшими островами, Хибины, озеро Имандра, реку Поной;
самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной краеведческой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа;
применять знания в охране природы родного края;

приобрести опыт деятельности:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- обогащения жизненного опыта,
- выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае
- осмысления причинно-следственных связей в окружающем мире на многообразном материале природы и культуры родного края;
- участия в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, уход за растениями и животными т.д.).

Краеведческий курс реализуется через установление методологического, содержательного единства процесса обучения, ориентируется на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность, инициативность. Данный курс должен создать образовательную среду, стимулирующую активные формы познания.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития образовательных стандартов второго поколения результаты кружка «Наш край» в содержании начального общего образования *должны включать:*

- **предметные результаты** (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- **метапредметные результаты** (способы деятельности, освоенные на базе данного краеведческого курса, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- **личностные результаты** (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся и др.).

Ожидаемые результаты:

Обогащение нравственного опыта;
формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;
развитие нравственных чувств;
уважение к культуре народов, проживающих на территории Кольского края.
Эстетическое отношение к искусству слова, интерес к чтению и книге.
Формирование основ читательской деятельности.
Экологическое просвещение младших школьников, наблюдение в окружающей местности положительного и отрицательного влияния человека на природу;
правила поведения в природе, оценка своего и чужого поведения;
заповедники края (Лапландский государственный природный биосферный заповедник,

Кандалакшский заповедник, государственный природный заповедник «Пасвик»); участие в доступной природоохранной деятельности (изготовление кормушек, уход за растениями и животными т.д.).

Планируемые результаты:

Пробуждение интереса и накопление знаний о народах, проживающих в Мурманской области, об историко-культурном наследии и традициях края.

Формирование элементарных представлений об историческом прошлом, современности и перспективах культурного развития Кольского края.

Воспитание уважения к национальным традициям, толерантности, культуры межнационального и межличностного общения, чувства личной сопричастности и бережного отношения к материальным и духовным богатствам края,

гражданственности и патриотизма.

Формирование элементарных умений работать с разнообразными источниками информации для локализации фактов региональной истории и культуры, углубление знаний, оценочного отношения к фактам прошлого и настоящего,

к проблемам сохранения и развития историко-культурного потенциала Мурманской области.

Самоопределение и самоорганизация учащихся в актуальных для младшего школьного возраста социальных ролях (школьника, товарища, жителя города (села), гражданина Мурманской области).

Планируемые результаты:

Воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия профессионального и народного изобразительного искусства Кольского края.

Развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Умение использовать в собственной творческой деятельности особенности народного искусства Кольского Севера.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательской деятельности и развития творчества, что создает предпосылки для более успешной социализации.

Основным источником народной эстетики служит красота родной земли, культура и традиции края: необычные явления природы Кольского края (полярная ночь, полярный день, северное сияние, снегопад в летнюю пору и др.);

древняя культура саамов (саамские узоры, саамская вышивка бисером, изделия из меха);

поморская культура – воплощение образа природы в предметах быта, убранстве жилища, одежде, игрушках для детей: особенности вышивки, роспись, плетение, «тканье», изделия из бересты, щепные птицы);

традиционные праздники края («Праздник Севера», «Праздник Солнца» и др.).

Общие направления: работа с бумагой, картоном, разными материалами; работа с тканью, традиции школы, экологические акции.

Ожидаемые результаты:

Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира.

Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу на основе знаний региональных особенностей культуры Кольского края.