

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей имени В.Г. Сизова»
г. Мончегорск Мурманской области

ПРИЛОЖЕНИЕ К ООП НОО
МБОУ «Лицей имени В.Г. Сизова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»

Уровень образования: начальное общее образование 1-4 класс

Обсуждена и согласована
На МО учителей начальных классов
Протокол № 4 от 30.04.2019

г. Мончегорск
2019

АННОТАЦИЯ

Название курса	«Удивительный мир слов»
Уровень	базовый
Стандарт	ФГОС НОО
Место курса в плане внеурочной деятельности МБОУ «Лицей имени В.Г.Сизова»	Рабочая программа «Удивительный мир слов» разработана для обучающихся 1-4 классов (12 классов). Срок реализации программы – 4 года.
Количество часов	135 (по 1 часу в неделю в каждой группе: 1 класс – 33 ч., 2-4 классы – по 34ч.).
Цель курса	Способствовать осознанию языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения, формированию позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека, знакомству с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач, овладению учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.
УМК	Примерная программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

№	Тема	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 - 2 классы		
1	Мир полон звуков Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.	-разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; -игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; -проект «Как я говорил, когда был маленьким»; -мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?»
2	Азбука, прошедшая сквозь века Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.	-чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; -экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); -конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); —рисование: «Весёлая буква Ё».
3.	Всему название дано Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?	-игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; -мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; -проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; -конкурс «Придумываем название для новых конфет». Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.
4.	Как делаются слова Группы приставок по значению. История происхождения слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки	Поиск информации о происхождении слов. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова. -игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; -лингвистический эксперимент «Свойства корня»; -конструирование слов по словообразовательным моделям;

		-проект «Как конфеты получают свои названия».
5.	Секреты правильной речи Слово и его значение. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.	Исправление ошибок в словоупотреблении. -игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; -решение кроссвордов; -составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; -составление шуточных рассказов и стихов.
3 класс		
1.	Из истории языка Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.	-экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); -проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); -игра «В музее слов»; -проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
2.	Загадки простого предложения Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.	-лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; -творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; -игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; -проект «Безопасный маршрут»; -творческая работа «Приглашение на праздник»; -конкурс «Самый длинный однородный ряд»; -конструирование предложений с однородными членами по моделям; -игры: «Поставь на место запятую»,

	Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.	«Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».
4.	Лабиринты грамматики. Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных по существу Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имели только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.	-игры: «Наоборот», «Кто больше»; -проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
5.	Такие разные признаки предметов. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.	— проект «Значения цветowych прилагательных»; — игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; — викторина «Самый-самый»; — игра-соревнование «Подбери словечко».
4 класс		
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы. Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.	-фонетические и графические задачи; -игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; -решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; -игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические

		раскопки», «Бестолковый словарь»; -шутливые лингвистические вопросы; -отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов
2.	Пора действовать! Глагол в языке и речи. Особенности текста-повествования и текста-описания. Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме. Повествование от первого и третьего лица. Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола. Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола. Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа. Форма условного наклонения глагола. Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости. Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок. Использование глаголов в прямом и переносном значении. Художественное олицетворение. Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках. Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.	-лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; -игра «Меняемся ролями»; -творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»; -ролевая игра «Просить или приказывать?»; -составление загадок с помощью глаголов; -игра-соревнование «Орфографический поединок».
3.	Числа и слова Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.	-проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»; -викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».
4.	Прочные связи Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные. Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться. Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов. Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с типом связи примыкание.	-игра «Словосочетания в пазлах»; -ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»; -конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»); -творческая работа «Путешествие туда и обратно»; -итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое планирование и планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Тематический план

1-4 классы

Класс	№ п/п.	Тема	Количество часов
1 класс	1	Мир полон звуков	7
	2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
	3	Всему название дано	5
	4	Как делаются слова	7
	5	Секреты правильной речи	9
		ИТОГО:	33
2 класс	1	Мир полон звуков	7
	2	Азбука, прошедшая сквозь века	5
	3	Всему название дано	5
	4	Как делаются слова	7
	5	Секреты правильной речи	10
		ИТОГО:	34
3 класс	1	Из истории языка	2
	2	Загадки простого предложения	9
	3	Лабиринты грамматики	3
	4	О существительных по существу	12
	5	Такие разные признаки предметов	8
		ИТОГО:	34
4 класс	1	Поиграем со звуками, словами и предложениями	7
	2	Пора действовать!	14
	3	Числа и слова	4
	4	Прочные связи	7
	5	Любимые игры со словами	2
		ИТОГО:	34
			ИТОГО: 135

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- мотивация для углублённого изучения курса русского языка
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности; _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- искать, анализировать информацию;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;
- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач.
- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- следить за действиями других участников совместной деятельности;
- принимать другое мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.